



ISSN: 2663-8118 (Online) | ISSN: 2074-9554 (Print)

Journal of Al-Frahedis Arts

Available Online: <http://www.jaa.tu.edu.iq>

Tikrit University

J.F.A

Journal of Al-Frahedis Arts

College of Arts

Lecturer.Dr. Ban Sabir Khaddouri *E-Mail: bansaberi94@gmail.com

Mobile: 07728363938

Department of Sociology *

College of Arts

Tikrit University

Salahuddin / Tikrit

Iraq

Psychological Alienation and its Relation to Some Variables Among Students Living in The Internal Departments of Tikrit University

ABSTRACT

The objective of the research was to identify the level of psychological alienation of students living in internal departments and its relationship with some variables such as gender and specialization. The sample consisted of (150) male and female students, 80 students and 70 students. For this purpose, the researcher prepared a measure of psychological alienation consisting of (49) Paragraph in the light of research and previous studies taking into account the foundations of the design of psychological standards, After the extraction of the apparent honesty and stability of the psychological regression measure, the stability was 0.79, and using the statistical method (Ki square, one-it test, Pearson correlation coefficient, variance analysis), the researcher reached the following results:

- Students of internal departments suffer from psychological alienation.
- There are no statistically significant differences between students and students in the level of psychological alienation according to variable.
- There are differences of statistical significance between students and students in the level of psychological alienation according to the variable specialization and in favor of scientific specialization

© 2019 J.F.A, College of Arts | Tikrit University

Keywords:

- Psychological Alienation
- Variable
- Specialization
- Internal Departments
- Tikrit University

ARTICLE INFO

Article history:

Received: 19/05/2019

Accepted: 11/06/2019

Available Online: 27/08/2019

* Corresponding Author: Lecturer.Dr. Ban Sabir Khaddouri / Department of Sociology / College of Arts / Tikrit University / Salahuddin - Tikrit / Iraq / E-Mail: bansaberi94@gmail.com / Mobile: 07728363938

الاغتراب النفسي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى الطلبة الساكنين بالأقسام الداخلية بجامعة تكريت

الملخص

م.د. بان صابر قدوري *
البريد الإلكتروني: bansaberi94@gmail.com
رقم الجوال: 07728363938

قسم علم الاجتماع *
كلية الآداب
جامعة تكريت
صلاح الدين / تكريت
العراق

الكلمات المفتاحية:

- الاغتراب النفسي
- الجنس
- التخصص
- طلبة الأقسام الداخلية
- جامعة تكريت

معلومات البحث

تاريخ البحث:

الاستلام: 19/05/2019
القبول: 11/06/2019
التوفر على الانترنت: 27/08/2019

هدف البحث التعرف على مستوى الاغتراب النفسي لدى الطلبة الساكنين بالأقسام الداخلية وعلاقته ببعض المتغيرات كالجنس والتخصص ، وتكونت العينة من (150) طالب وطالبة منهم (80) طالبا و (70) طالبة ، ولهذا الغرض أعدت الباحثة مقياسا للاغتراب النفسي مكون من (49) فقرة في ضوء البحوث والدراسات السابقة مراعية اسس تصميم المقاييس النفسية ، وبعد استخراج الصدق الظاهري والثبات لمقياس الاغتراب النفسي بطريقة اعادة الاختبار بلغ الثبات (0,79) وباستخدام الوسائل الاحصائية (مربع كاي ، واختبار التائي لعينة واحدة ، معامل ارتباط بيرسون ، تحليل التباين) توصلت الباحثة الى النتائج التالية :

- ان طلبة الاقسام الداخلية يعانون من الاغتراب النفسي.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة والطالبات في مستوى الاغتراب النفسي وفق متغير الجنس.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة والطالبات في مستوى الاغتراب النفسي وفق متغير التخصص ولصالح التخصص العلمي.

❖ الفصل الأول:

● مشكلة البحث:

الاغتراب النفسي مشكلة نفسية واجتماعية أصبحت تهدد الفرد والطالب نظراً لارتباطها بالتغير الذي يشهده مجتمعنا، كما وانها تعتبر من اكثر المشكلات وضوحاً حيث ترتبط بعدد من المظاهر النفسية والسلوكية التي تشمل الشعور بفقدان في القوة (powerlessness) وافتقاد الحياة للمعنى والقيمة (Abnormality) والغربة الثقافية (Cultural Estrangement) والغربة الذاتية (Self-Estrangement) والعزلة الاجتماعية (Social Isolation). (الشمراي، 2010، ص2) وقد اكدت ذلك دراسة (Daugherty&Lintor, 2003) حيث أشارت الى ان أبرز مظاهر الاغتراب النفسي هي شعور الطالب بالاغتراب عن ذاته وعن مجتمعه مما يؤدي به الى الاضطرابات النفسية (Daugherty&Lintor, 2003, 323) ودراسة النكلاوي (1989) التي أشارت الى ان مظاهر الاغتراب النفسي تكمن في حالة عدم الاستقرار النفسي بالإضافة الى انحسار المشاركة الفعلية في اتخاذ القرار وعدم الاستعداد للتعليم وتتداخل اسباب الاغتراب بين النفسية المرتبطة بالطالب والاجتماعية المرتبطة بالمجتمع وبالتغيير الاجتماعي والفجوة بين الطالب والمجتمع الذي يعيش فيه تؤدي الى ضغوط داخلية لدى الطالب والى سوء التوافق واصابته بالعديد من المشكلات والاضطرابات . (النكلاوي، 2012، ص224)

وقد ازداد احساس الباحثة بهذه المشكلة من خلال عملها كتدريسية ومن خلال ما لاحظته ولمسته عند اجرائها لقاءات مع عدد من الطلبة والطالبات الساكنين في الاقسام الداخلية ، حيث لاحظت صعوبة في توافقهم وتكيفهم الاجتماعي وشعورهم بالوحدة والعجز واليأس وفقدان الامل والمعنى من الحياة وبالاغتراب عن ذاتهم وعن مجتمعهم ، وهذا ما دعى الباحثة الى ضرورة دراسة مشكلة الاغتراب النفسي وعلاقته ببعض المتغيرات (الجنس _ التخصص) لدى الطلبة والطالبات الساكنين بالأقسام الداخلية لكونهم اكثر حساسية واكثر عرضه للإصابة بمثل هذه المشاعر، ولمعرفة ما يترتب على مثل هذا المشاعر من اثار ونتائج قد تؤثر على سلوكهم وعلى صحتهم وتهدد كيانهم الدراسي فلا يصبح له معنى او هدف في نظرهم وقد تكون نقطة البداية للعديد من الاضطرابات والمشكلات.

● أهمية البحث:

يعتبر الاغتراب النفسي من الظواهر النفسية المهمة التي حظيت باهتمام كبير من قبل الباحثين في مجال العلوم النفسية والاجتماعية ، حيث اصبحت هذه الظاهرة ملحوظة وبشكل كبير لدى الافراد خاصة في ظل كثرة التعقيدات والتطورات السريعة التي شملت كل مرافق الحياة الاجتماعية والاقتصادية وهي سمة تكاد تميز المجتمعات . (فروم ، 1966، ص89)

حيث زداد الاهتمام بدراسة الاغتراب بوصفه ظاهراً انتشرت بين الافراد في المجتمعات المختلفة وربما يرجع ذلك لما لهذه الظاهرة من دلالات تعبر عن ازمة الفرد المعاصر ومعاناته

وصراعاته الامر الذي يؤدي به الى الشعور بعدم الامان والطمأنينة تجاه واقع الحياة في هذا العصر والنظر الى هذه الحياة وكأنها غريبة ولا ينتمي اليها .(كامل،1995،ص56)

كما وان هذه الظاهرة حظيت باهتمام المفكرين والادباء باعتبارها ظاهرة نفسية واجتماعية ثم بدء الاهتمام بها كظاهرة نفسية تمخضت عن حركة البحث في مجال الشعور بالاغتراب النفسي الى وجود عدد من الخصائص التي يتسم بها الفرد المغترب .(السيد،1992،ص21)

وظاهرة الاغتراب النفسي اصبحت تحتل مكانة هامة في العصر الحالي لما يترتب على ظهورها وانتشارها ضمن النسق الاجتماعي او اكايمي العديد من الاثار والنتائج حيث تؤثر في طبيعة الحياة الاجتماعية والنفسية للفرد وتؤدي الي اعاقة نمو الشخصية في مختلف جوانبها ، وقد تؤثر في طبيعة التكيف الاجتماعي والنفسية للفرد وفي الوقت نفسه قد تؤثر سلباً على المجتمع من خلال تبديد طاقات الفرد ، كما وانها قد تؤثر اكايمياً مما ترتب عليها العديد من الاثار التي من شأنها ان تعوق تكيف الطالب مع محيطه الاكايمي وبالتالي بروز العديد من الاضطرابات لدى الطلبة منها ضعف التحصيل والتسرب والعنف والادمان وبعض الاضطرابات السلوكية . (المومني وطريه،2012،ص223)

وتزداد اهمية دراسة الاغتراب النفسي نظراً لانتشاره الملموس في مجتمعنا بوجه عام ولدى طلبه الاقسام الداخلية بوجه خاص حيث ان هذه الشريحة من الطلبة تتأثر بالظروف المحيطة بها وكذلك فان الطلبة في مثل هذه المرحلة غالباً ما يعانون من ازمات نفسية حادة لكونهم يمرون بمرحلة انتقالية ويواجهون ظروف بيئية واجتماعية مختلفة عن البيئة التي اعتادوا عليها تتطلب منهم الاعتماد على النفس والتكيف مع الواقع الجديد مما يؤدي بهم الى الشعور بالاغتراب.

وقد اكدت ذلك دراسة (احمد ،1980) حيث اشارت الي ان الاغتراب النفسي يؤدي الى تعرض الفرد لتغيرات نفسية واجتماعية في حياته تجعله يشعر بالإحباط والالام والوحدة النفسية (احمد، 1998 :14) ودراسة مارتن (Martin,1973) التي اشارت الى ان الاغتراب النفسي يؤدي الى الشعور بعدم الانتماء تجاه المجتمع والشعور بالعجز واللا معنى خاصة لدى الطلبة ، كما وان للاغتراب النفسي علاقة بالضغط والامراض النفسية كالتوتر والاكتئاب وكذلك المرض العضوي.(يوسف،2004،ص3)

كما واشارت دراسة (زعتري، 1989) الى وجود علاقة ارتباطية بين درجات الاغتراب النفسي ودرجات كل من العدوان، العداة والتقدير السلبي للذات وعدم الكفاية السلبية، عدم التجاوب الانفعالي، عدم الثبات الانفعالي، والنظرة السلبية للحياة والوحدة السلبية. (زعتري، 1989، ص74)

وانطلاقاً مما تقدم تظهر اهمية البحث الحالي في تناوله لظاهرة الاغتراب النفسي التي اصبحت من اكثر الظواهر حدة وانتشارا في مجتمعنا العراقي نتيجة الظروف التي يمر بها هذا البلد وفي تناوله لشريحة مهمة من شرائح المجتمع وهم الطلبة والطالبات الساكنين بالأقسام الداخلية وما يعانونه من صعوبات نتيجة لابتعادهم عن مدنهم واضطرارهم الى المجي للدراسة في

مكان اخر، حيث تزداد حدة شعورهم بالاغتراب عن انفسهم وعن مجتمعهم مما ينعكس ذلك سلبياً على سلوكهم وصحتهم النفسية والجسمية ويصيبهم بالاكتئاب ويشعرهم بالوحدة النفسية والعجز وفقدان الامل والمعنى من الحياة وعدم القدرة على المواجهة وصعوبة التكيف ويؤثر تأثيراً سلبياً على ادائهم وتقدمهم الأكاديمي، فالبحث الحالي محاولة علمية للكشف عن هذه الظاهرة، والتعرف على مدى علاقتها ببعض المتغيرات (الجنس - التخصص).

• أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى:

- 1- بناء مقياس للاغتراب النفسي لدى الطلبة الساكنين بالأقسام الداخلية بجامعة تكريت.
- 2- التعرف على مستوى الاغتراب النفسي لدى الطلبة الساكنين بالأقسام الداخلية بجامعة تكريت.

3- التعرف على الفروق في مستوى الاغتراب النفسي وفقاً لمتغيري:

- أ- الجنس (ذكور - إناث)
- ب- التخصص (علمي - إنساني)

• حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على عينة من طلبة الاقسام الداخلية في جامعة تكريت للعام الدراسي 2018-2019.

تحديد المصطلحات:

الاغتراب النفسي (Alienation psychological)

عرفه كل من:

- 1- دسوقي (1988) :
(هو شعور بالوحدة او الغربة وحالة من انعدام علاقات المحبة او الصداقة مع الآخرين من الناس) (دسوقي، 1988، ص77).
- 2- زهران (2002) :
(هو شعور الفرد بعدم الانتماء وفقدان الثقة ورفض القيم والمعايير الاجتماعية والمعاناة من الضغوط النفسية وتعرض وحدة الشخص للضعف والانهيار بتأثير العمليات الثقافية والاجتماعية التي تتم داخل المجتمع) (زهران، 2002، ص18).
- 3- (Paik & Michael, 2002)
(هو شعور بالانفصال عن الآخرين وعن الذات او كليهما). (Paik&Michael,2002,23)
- 5- تعريف الباحثة: حالة نفسية تتاب الطالب نتيجة لشعوره بالاغتراب الذاتي والانفصال عن الآخرين وتتمثل هذه الحالة بمجموعة من الاعراض منها الشعور بالوحدة والعجز وفقدان المعنى والهدف وعدم الاحساس بالقيمة والتمركز حول الذات.

6- التعريف الإجرائي: يتمثل باستجابات أفراد العينة على مقياس الاغتراب النفسي الذي أعدته الباحثة لهذا الغرض معبرا عنه بالدرجة الكلية التي يحصل عليها الطلاب والطالبات بعد الإجابة على فقرات هذا المقياس.

❖ الفصل الثاني:

❖ الإطار النظري والدراسات السابقة:

الإطار النظري: مفهوم الاغتراب النفسي (Alienation Psychological):
مفهوم الاغتراب:

أول من استخدم مفهوم الاغتراب النفسي هو هيجل ، وقد استخدمه استخداما منهجيا ومقصوداً، حيث تحول الاغتراب النفسي على يديه الى مصطلح فني ومفهوم دقيق، ومن هنا اعتبره الباحثون أبا الاغتراب النفسي ، إذ انه رفع المصطلح إلى مرتبة الاهمية الفلسفية ، وقد سميت المرحلة التي ظهر فيها هيجل بالمرحلة الهيجلية في تاريخ الاغتراب النفسي ، وقد استخدم هيجل مفهوم الاغتراب النفسي بصورة مزدوجة ، فهو في بعض الاحيان يستخدمه للإشارة إلى علاقة الانفصال أو التنافر، كتلك التي تنشأ بين الفرد والبيئة الاجتماعية أو كاغتراب للذات ينشأ بين الوضع الفعلي للمرء وبين طبيعته الجوهرية، وكذلك يستخدم هيجل هذا المفهوم لإشارة إلى التسليم أو التضحية بالخصوصية والارادة فيما يتعلق بقهر الاغتراب واستعادة الوحدة مرة أخرى. (ألبنا، 1999، ص19)

انواع الاغتراب النفسي:

اختلف الباحثون حول تحديد انواع الاغتراب النفسي، فقد حدد نيتلر (Nettler) اربعة انواع رئيسية للاغتراب النفسي وهي:

- 1- الاغتراب الثقافي (Culture Alienation)
 - 2- الاغتراب الاسري (Family Alienation)
 - 3- الاغتراب الديني (Religious Alienation)
 - 4- الاغتراب السياسي (political Alienation)
- (Nettler, 1957, p.22)

أسباب الاغتراب النفسي:

تقسم أسباب الاغتراب الى قسمين وهي:

أ- الأسباب النفسية وتشمل:

- 1- الصراع بين الدوافع والرغبات المتعارضة، وبين الحاجات التي لا يمكن اشباعها في وقت واحد مما يؤدي الى التوتر الانفعالي والقلق واضطرابات الشخصية.
- 2- الاحباط حين تعاق الرغبات او الحوافز او المصالح الخاصة بالفرد، حيث يظهر الاحباط نتيجة الشعور بخيبة الامل والفشل والعجز التام والشعور بالقهر وتحقير الذات.

3- الحرمان نتيجة قلة فرص تحقيق الدوافع او اشباع الحاجات كما في حالة الحرمان من الرعاية الوالدية والاجتماعية.

4- الخبرات الصادمة التي تحرك العوامل الاخرى المسببة للاغتراب مثل الازمات الاقتصادية والحروب.

ب- الأسباب الاجتماعية وتشمل:

- 1- ضغوط البيئة الاجتماعية والفشل في مقابلة هذه الضغوط.
- 2- التطور الحضاري السريع وعدم توافر القدرة النفسية للتوافق معه.
- 3- اضطراب التنشئة الاجتماعية حيث تسود الاضطرابات في الاسرة، المدرسة، والمجتمع.
- 4- نقص التفاعل الاجتماعي والاتجاهات الاجتماعية السالبة والمعاناة من خطر التعصب والتفرقة في المعاملة.

5- سوء الاحوال الاقتصادية وصعوبة الحصول على ضروريات الحياة.

6- تدهور نظام القيم وتصارع القيم بين الاجيال.

7- ضعف الوازع الديني والاخلاقي. (اجال، 1993، ص93-94)

النظريات التي فسرت الاغتراب النفسي:

1- نظرية التحليل النفسي:

وجهة نظر فرويد:

يرى سجموند فرويد ان الاغتراب ينشأ نتيجة للصراع بين الذات وبين ضوابط الدين والحضارة حيث تتولد مشاعر القلق والضيق عند مواجهة الضغوط الحضارية وما تحمل من تعاليم وتعليمات مختلفة وهذا بالتالي يدفع الفرد في اللجوء الى الكبت كآلية دفاعية يلجأ اليها الفرد كحل للصراع الناشئ بين رغبات الفرد واحلامه وبين تقاليد المجتمع وضوابطه ومن الطبيعي ان يكون هذا حلاً، وهنا تلجأ اليه الان مما يؤدي بالتالي الى مزيد من الشعور بالقلق والاغتراب النفسي لذا فإن فرويد يعتقد بأن الحضارة قامت على حساب مبدأ اللذة ولم تقدم للإنسان سوى الاغتراب النفسي. (زعتري، 1989، ص20)

وجهة نظر هورني:

ترى هورني ان السبب الاساسي في وقوع الاغتراب هي الاضطرابات النفسية ، حيث تقوده هذه الضغوط الى درجة عالية من القلق المرتبط ببحثه عن ذات مثالية في محاولة منه لخفض القلق وحل الصراع وكنتيجة لتقصصه لهذه الذات والتي لا تعبر عن حقيقته يفقد ذاته الحقيقية، وهنا يشعر الفرد بحالة من الاغتراب عن ذاته المثالية التي لا تعبر عنه كما انه مغترب عن ذات حقيقية اصبحت مفقودة، وكنتيجة لذلك وبدلاً من حل الصراع يصبح عرضة لمزيد من الصراعات والاضطرابات النفسية . (الشعرواي، 1988، ص29)

وجهة نظر فروم:

يعتبر فروم أول من ادخل مفهوم الاغتراب النفسي في التحليل النفسي، يرى فروم ان الاغتراب ينشأ نتيجة الاخفاق في اشباع حاجه ملحه وشديده وهي الحاجة في ايجاد الهوية (Ident) فإذا عجز الانسان عن تحقيق هذه الحاجة بجهود ذاته لجأ الى البحث عن هوية من خلال التوحد مع شخص اخر وإذا عجز وأخفق بهذا التوحد قاده بذلك الى الاغتراب. (Fromm ,1941,p.14)

2- النظرية السلوكية:

يرى اصحاب هذه النظرية ان الاغتراب النفسي هو عبارة عن انماط من الاستجابات الخاطئة أو الغير السوية المتعلمة بارتباطها بمثيرات منفرة ويحتفظ بها الفرد لفاعليتها في تجنب المواقف والخبرات غير المرغوبة وان الفرد يشعر بالاغتراب عن ذاته عندما ينصاع ويندمج بين الآخرين الي رأي او فكر محدد حتى لا يفقد التواصل معهم وبدلاً من ذلك يفقد تواصله مع ذاته. (الشعرواي،1988، ص30)

❖ الدراسات السابقة التي تناولت (الاغتراب النفسي):

1- دراسة بكر (1979):

"قياس مفهوم الذات والاغتراب لدى طلبة الجامعة"

اجريت هذه الدراسة في العراق ، وهدفت إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين مفهوم الذات والاغتراب لدى طلبة الجامعة بشكل عام والفروق بين الجنسين، تكونت العينة من (299) طالباً وطالبة من طلبة الصفوف الثالثة والرابعة في الجامعة المستنصرية، وبعد معالجة البيانات باستخدام معامل الارتباط بيرسون والاختبار التائي لعينتين مستقلتين، أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح الذكور بانهم اكثر فهماً لذواتهم من الاناث، اما في الاغتراب فقد اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث، حيث لوحظ وجود نزعة اكثر لدى الاناث الى الاغتراب بدرجة اكبر مما هي عليه عند الذكور. (بكر، 1979)

2- دراسة خليفة (2002):

"قياس مفهوم الذات والاغتراب لدى طلبة الجامعة والاغتراب وعلاقته بالمفارقة القيمية لدى عينة من طلبة الجامعة"

اجريت هذه الدراسة في الكويت، وهدفت إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين الاغتراب والمفارقة لدى عينة من الطلاب الكويتيين، تكونت العينة من (448) طالباً وطالبة من طلبة الجامعة، وبعد معالجة البيانات باستخدام معامل الارتباط بيرسون والاختبار التائي لعينتين مستقلتين، أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح الاناث، كما وبينت النتائج وجود علاقة ارتباطية دالة بين الاغتراب والمفارقة. (خليفة، 2002)

3-دراسة ماهوني وكويك (Mahney& Quick,2001):

"علاقة الشخصية بالاغتراب في الجامعة كنموذج"

أجريت هذه الدراسة في امريكا، وهدفت إلى الكشف عن مشاعر الاغتراب لدى طلبة الجامعات في الولايات المتحدة الامريكية وبيان اثر الجنس والدور الذي تؤديه الجامعة في رفع الاغتراب او خفضه ، تكونت العينة من (221) طالب وطالبة من طلبة الجامعات في الولايات المتحدة الامريكية، وبعد معالجة البيانات باستخدام الوسائل الاحصائية المناسبة، أظهرت النتائج ان الطلبة لديهم درجة عالية من الشعور بالاغتراب وعدم وجود فروق بين الجنسين في الشعور بالاغتراب، كما وبينت النتائج ان الطلبة الذين لديهم شعور بالاغتراب يمكنهم التعايش مع هذه الظاهرة بدعم من المناخ الجامعي أي ان الاجواء الجامعية تساعد في خفض الاغتراب. (Mahney& Quick,2001)

4-دراسة الفريد وآخرون (Afred,et,al,2005):

"مستوى الاغتراب ونوعه لدى طلبة الجاليات العربية القانطين في ولاية فرجينيا الامريكية"

اجريت هذه الدراسة في امريكا، وهدفت إلى التعرف على مستوى الاغتراب ونوعه، تكونت العينة من (117) طالباً وطالبة من طلبة المرحلة الجامعية العليا، وبعد معالجة البيانات باستخدام معامل الارتباط بيرسون والاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومعادلة ألفا كرونباخ، أظهرت النتائج وجود مستوى عالي لمشاعر الاغتراب لدى افراد العينة. (Afred, et, al,2005)

❖ الفصل الثالث:

○ إجراءات البحث:

● مجتمع البحث:

تحدد مجتمع البحث الحالي بطلبة الاقسام الداخلية في جامعة تكريت للعام الدراسي (2018-2019)، والبالغ عددهم (2168) طالبا وطالبة بواقع (1175) طالب و (993) طالبة موزعين على (17) كليات.

● عينة البحث:

بعد أن قامت الباحثة بتحديد مجتمع البحث المتمثل بطلبة الاقسام الداخلية في جامعة تكريت والبالغ عددهم (2168) طالبا وطالبة بواقع (1175) طالب و (993) طالبة، قامت الباحثة بسحب العينة بالطريقة القصدية لأنها أفضل طريقة لتمثيل المجتمع الاصلي لذلك تم استخدام هذه الطريقة وبلغت العينة (150) طالب وطالبة موزعين بواقع (80) طالب و(70) طالبة، وجدول (1) يوضح توزيعات العينة حسب الجنس والتخصص.

جدول (1) عينة التطبيق النهائي موزعة وفق متغيرات البحث

ت	كليات الاقسام العلمية	ذكور	اناث	كليات الاقسام الانسانية	ذكور	اناث	مجموع عدد الطلبة والطالبات
1-	كلية الطب البيطري	10	10	كلية الآداب	10	10	40
2-	كلية طب الاسنان	10	10	كلية التربية للعلوم الانسانية	10	10	40
3-	كلية العلوم	10	10	كلية القانون	10	10	40
4-	كلية الصيدلة	10	5	كلية الادارة والاقتصاد	10	5	30
	المجموع	40	35		40	35	150

• أداة البحث:

لغرض تحقيق أهداف البحث الحالي قامت الباحثة ببناء مقياس للاغتراب النفسي، وذلك لعدم وجود مقياس للاغتراب النفسي لدى الطلبة الساكنين بالأقسام الداخلية، وذلك بعد الاطلاع على الأدبيات وعلى بعض المقاييس والدراسات السابقة تبين للباحثة أن بعضها غير ملائم لطبيعة مجتمعنا وقد تم الاستفادة منها في اختيار بعض الفقرات، وقد تم إعداده وفق الخطوات الآتية:

1- إعداد فقرات المقياس:

قامت الباحثة بصياغة الفقرات، بالتوجه إلى عينة الدراسة باستبانة استطلاعية، مكونة من سؤال تمثل بالآتي: (س/ هل تشعر بالغربة بين زملائك)؟ وزعت الاستبانة على عينة استطلاعية بلغت (20) طالب وطالبة، وبعد تحليل الإجابات، وبالاستفادة من عدد من فقرات المقاييس السابقة، تمت صياغة (49) فقرة ولكل فقرة (5) بدائل هي: (تتطبق على بدرجة كبيرة جداً، تتطبق على بدرجة كبيرة، تتطبق على بدرجة متوسطة، تتطبق على بدرجة قليلة، لا تتطبق على مطلقاً).

2- إعداد تعليمات المقياس:

لإكمال الصيغة الأولية للمقياس أعدت الباحثة تعليمات توضح كيفية الإجابة على فقرات المقياس، وحرصت الباحثة على أن تكون واضحة وسهلة ولزيادة الوضوح تضمنت التعليمات مثلاً يوضح كيفية الإجابة عن فقرات المقياس ولم تذكر الباحثة الهدف من المقياس إذ يشير كرونباخ (Cronbach) إلى أن ذكر الهدف من المقياس قد يؤدي إلى تزييف الإجابة. (Cronbach and Gleser, 1970, p40)

3- الصدق الظاهري للمقياس:

بعد تحديد مجالات مقياس الاغتراب النفسي وفقراته البالغة (49) فقره وبدائله وتعليماته تم عرض المقياس بصيغته الأولية على مجموعة من الخبراء والمحكمين المختصين في العلوم التربوية والنفسية وذلك لإبداء آراءهم حول مدى صلاحية الفقرات من حيث وضوحها، ومدى صلاحيتها لمقياس مفهوم الاغتراب النفسي، وإجراء ما يروونه مناسباً من تعديل أو إعادة صياغة على الفقرات أو إضافة فقرات جديدة، فضلاً عن إبداء آراءهم حول مدى ملائمة البدائل التي وضعت للإجابة إزاء الفقرات، وتبين صلاحية جميع الفقرات بنسبة (80%) مع اجراء بعض التعديلات الطفيفة عليها وفي ضوء ذلك اصبح المقياس مكون من (49) فقرة.

4- تصحيح الاستبيان:

بما ان كل فقرة من فقرات المقياس تضم (5 بدائل)، لذا أعطيت (5) درجات، للبدل (تتطبق على بدرجة كبيرة جداً) و(4) درجات، للبدل (تتطبق على بدرجة كبيرة) و(3) درجات، للبدل (تتطبق على بدرجة متوسطة) و(2) درجة، للبدل (تتطبق على بدرجة قليلة) و(1) درجة، للبدل (لا تتطبق على مطلقاً) وبذلك حسبت الدرجة الكلية على أساس مجموع أوزان الإجابات على الفقرات أي أن أعلى درجة هي (245) وأقل درجة هي (49) درجة.

5- حساب القوة التمييزية للفقرات:

يشير ايبيل (Ebel) إلى أن الهدف من استخدام هذا الأسلوب هو إبقاء الفقرات ذات التميز العالي لكونها تعد فقرات جيدة في الاختبار. (Ebel, 1972 p392) ولغرض التحقق من القوة التمييزية للفقرات قام الباحثين بتطبيقها على عينة مكونة من (100) طالب، وبعد تصحيح استجابات، رتبت تصاعدياً وتم اختيار (27%) من الدرجات العليا و(27%) من الدرجات الدنيا، واستعانة الباحثة ببرنامج الحقيبة الإحصائية (SPSS) لمعالجة البيانات وذلك بحساب (T. test) للمجموعة العليا والمجموعة الدنيا لعينتين مستقلتين، أظهرت النتائج ان جميع الفقرات صالحة إذ تبين ان قيمتها التائية المحسوبة أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.98) عند مستوى دلالة (0.05) جدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2) القوة التمييزية لفقرات مقياس الاغتراب النفسي باستخدام أسلوب العينتين المتطرفتين

رقم الفقرة	القيمة التائية المستخرجة	رقم الفقرة	القيمة التائية المستخرجة	رقم الفقرة	القيمة التائية المستخرجة
1	8.512	18	6.988	35	2.932
2	10.080	19	10.365	36	13.600
3	7.403	20	5.984	37	8.810
4	5.494	21	7.007	38	9.690
5	8.321	22	12.908	39	3.986

6.632	40	9.513	23	8.673	6
5.984	41	9.899	24	14.411	7
8.813	42	8.952	25	5.065	8
12.038	43	6.884	26	4.248	9
7.007	44	8.345	27	6.879	10
5.998	45	12.243	28	9.830	11
4.666	46	10.527	29	4.960	12
8.370	47	3.986	30	10.781	13
3.292	48	6.632	31	11.359	14
3.348	49	12.319	32	6.485	15
		6.196	33	7.790	16
		9.445	34	7.367	17

6- صدق المقياس:

وقد تم التحقق من صدق المقياس من خلال عرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء المختصين في مجال التربية والإرشاد وعلم النفس لتقدير مدى قياس كل فقرة للهدف الذي وضعت من اجله. وكما تمت الإشارة إليه سابقاً.

7- ثبات المقياس:

اختارت الباحثة طريقة إعادة الاختبار (T-Test) لحساب الثبات. تم تطبيق المقياس على عينة عشوائية مكونة من (20) طالب وطالبة، ثم أعيد تطبيق المقياس على العينة نفسها بعد مرور أسبوعين.

وباستخدام معامل ارتباط (بيرسون) بين درجات التطبيق الأول، ودرجات التطبيق الثاني، بلغ معامل الثبات (0,79) درجة. ويشير (عيسوي 1985)، إلى ان معامل الارتباط يجب ان يتراوح بين (0,70 - 0,90) (عيسوي 1985، ص58).

• تطبيق المقياس:

بعد ان استكملت الباحثة اجراءات بناء مقياس الاغتراب النفسي ملحق (2)، قامت الباحثة بتطبيقه على عينة البحث البالغة (150) طالبا وطالبة.

• الوسائل الإحصائية:

- 1- اختبار مربع (كأي) لعينة واحدة: لاستخراج الصدق الظاهري لمقياس الاغتراب النفسي.
- 2- معامل ارتباط (بيرسون): لاستخراج ثبات مقياس الاغتراب النفسي بطريقة إعادة الاختبار.
- 3- الاختبار (التائي) لعينة واحدة: للتعرف على مستوى الاغتراب النفسي لدى الطلبة الساكنين بالاقسام الداخلية. (البياتي واثاسيوس، 1977، ص180-260).

4- تحليل التباين: التعرف على مستوى الاغتراب النفسي لدى الطلبة الساكنين في الاقسام الداخلية، بحسب متغيري الجنس، والتخصص (البلداوي، 2004، ص226).
نتائج البحث ومناقشتها:

الهدف الأول: بناء مقياس الاغتراب النفسي لدى الطلبة النازحين من مدينة تكريت.
لقد تحقق هذا الهدف من خلال الإجراءات التي اتبعتها الباحثة في بناء هذا المقياس والتي تمت الإشارة إليها في الفصل الثالث.
الهدف الثاني: التعرف على مستوى الاغتراب النفسي لدى الطلبة الساكنين في الاقسام الداخلية بجامعة تكريت.

لغرض تحقيق هذا الهدف تم حساب المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث (الذكور والاناث) على فقرات مقياس الاغتراب النفسي، إذ بلغ المتوسط الحسابي للعينة (129,360) درجة وبانحراف المعياري مقداره (33,631) درجة ، وعند مقارنته بالمتوسط الفرضي للمقياس والبالغ (147)* درجة ، تبين أن هناك فرقاً واضحاً بين المتوسطين ، ولغرض الوقوف على مدى دلالاته المعنوية ، اختبر بالاختبار التائي (T.test) لعينة واحدة وتبين أن القيمة التائية المحسوبة البالغة (6,424) هي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (149) وهذا يعني وجود فرق بين المتوسطين ذو دلالة إحصائية وتشير هذه النتيجة إلى أن الطلبة والطالبات يعانون من الشعور بالاغتراب النفسي. وجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة لعينة البحث

العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية		درجة حرية	مستوى دلالة
				المحسوبة	الجدولية		
150	129,306	33,631	149	6,424	1,96	149	0.05

وتعزى هذه النتيجة الى الظروف الصعبة والقاسية التي يمر بها الطلبة والطالبات الساكنين بالأقسام الداخلية نتيجة لابتعادهم عن اهلهم وبيئتهم وعن الجو الدراسي الذي اعتادوا عليه مما وولد لديهم العديد من الضغوط النفسية وكان من أثارها ونتائجها هي الشعور بفقدان الامل والعزلة وبالاغتراب عن ذاتهم وعن مجتمعهم وانعدام المعنى في الحياة والرغبة الشديدة في الانسحاب عن الدراسة لعدم قدرتهم على التكيف مع الظروف والواقع الصعب الذي يمرون به.

الهدف الثالث: التعرف على الفروق في الاغتراب النفسي وفقاً لمتغير الجنس (ذكور - اناث).
لغرض تحقيق هذا الهدف تم حساب المتوسط الحسابي لدرجات العينة المختارة من الذكور إذ بلغ (124,512) درجة وبانحراف معياري مقداره (35,332) درجة، والمتوسط الحسابي لدرجات العينة المختارة من الاناث إذ بلغ (134,900) درجة وبانحراف معياري مقداره (30,900) درجة، ولغرض الوقوف على مدى دلالاته المعنوية، اختبر بالاختبار التائي (T.test) لعينتين مستقلتين، وتبين أن القيمة التائية المحسوبة البالغة (1,90) هي اصغر من القيمة التائية

الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (148) وتشير هذه النتيجة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والاناث وجدول (4) يوضح ذلك.

جدول (4) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة لعينة البحث

الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		درجة حرية	مستوى دلالة
			المحسوبة	الجدولية		
80	124,512	35,332	1,90	1,96	148	0.05
70	134,900	30,900				

وتعزو الباحثة هذه النتيجة الى ان جميع الطلبة والطالبات الساكنين بالأقسام الداخلية يعانون من الشعور بالاغتراب النفسي أي انهم يعانون من نفس المشكلة ولديهم شعور بالاغتراب. الهدف الرابع: التعرف على الفروق في الاغتراب النفسي وفقاً لمتغير التخصص (علمي - انساني)

لغرض تحقيق هذا الهدف تم حساب المتوسط الحسابي لدرجات العينة المختارة من طلبة التخصص العلمي إذ بلغ (139,986) درجة وبانحراف معياري مقداره (25,387) درجة، والمتوسط الحسابي لدرجات العينة المختارة من طلبة التخصص الانساني ، إذ بلغ (139,626) درجة وبانحراف معياري مقداره (19,216) درجة، ولغرض الوقوف على مدى دلالتة المعنوية، اختبر بالاختبار التائي (T.test) لعينتين مستقلتين، وتبين أن القيمة التائية المحسوبة البالغة (1,98) هي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (148) وتشير هذه النتيجة الى وجود فروق بين التخصص العلمي والانساني ولصالح التخصص العلمي وجدول (5) يوضح ذلك.

الجدول (5) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة لعينة البحث

التخصص	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		درجة حرية	مستوى دلالة
			المحسوبة	الجدولية		
علمي	139,986	25,387	1,98	1,96	148	0.05
انساني	139,626	19,216				

وتعزو الباحثة هذه النتيجة الى ان الطلبة والطالبات في التخصص العلمي يعانون من الشعور بالاغتراب النفسي نتيجة لعدم توفر الجو التعليمي المناسب والملائم وصعوبة التكيف والتأقلم مع المواد والمقررات الدراسية والطلبة المحيطين بهم مما يؤدي بالطلبة الى شعورهم بالعزلة والرغبة بعدم مواصلة الدراسة وبالتالي شعورهم بالاغتراب.

التوصيات:

- 1- اجراء ندوات ومحاضرات ارشادية تؤكد على ضرورة تقديم الدعم النفسي للطلبة الساكنين بالأقسام الداخلية ودعم الروح المعنوية ومساعدتهم على التكيف وتحقيق التفاعل الاجتماعي.
- 2- توفير المناخ التعليمي المناسب للطلبة والطالبات الساكنين بالأقسام بحيث يشعر الطالب والطالبة بالتكيف والانسجام والعمل على اشراكهم بالنشاطات وتكليفهم بإنجاز المهام والواجبات الجماعية التي تتطلب الاندماج والتعاون بين الطلبة والطالبات، بحيث لا تؤثر على سلوكهم وتحصيلهم الدراسي.
- 3- تأكيد على دور المرشد النفسي في الكليات في تقديم الخدمات الارشادية للطلبة والعمل تذليل الصعوبات والعقبات التي تواجه الطلبة والطالبات، بحيث لا تؤثر على سلوكهم وتحصيلهم الدراسي.

المقترحات:

- 1- إجراء دراسة مماثلة على الطلبة الساكنين بالأقسام الداخلية في جامعات أخرى مثل الموصل والأنبار بغداد.
- 2- إجراء دراسة لمعرفة مدى فاعلية الارشاد النفسي في خفض الشعور بالاغتراب النفسي لدى الطلبة الساكنين بالأقسام الداخلية.
- 3- إجراء دراسة عن الاغتراب النفسي وعلاقته ببعض المتغيرات الأخرى مثل (فقدان المعنى في الحياة، الاكتئاب، الاحباط).

Resources

- 1- Ijlal, Sri (1993): A study of the general alienation and cultural and linguistic alienation among the young Egyptian universities, Journal of the Faculty of Education, Ain Shams University, the number (17, (part (1), Cairo, Egypt.
- 2- Ahmed, Khairy Hafez (1980): Psychology of alienation among university students, unpublished doctoral thesis, Faculty of Arts, Ain Shams University.
- 3- Bakr, Ahmed Elias (1979): Measuring the concept of self and alienation among university students, Ph.D. Thesis, Mustansiriya University, Faculty of Arts.
- 4- Al-Baldawi, Abdul Hamid Abdul Majeed (2004): Methods of Scientific Research and Statistical Analysis, 1st Floor, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Jordan.
- 5- Al-Bayati, Abdul Jabbar Tawfiq, and Zakaria Athanasius (1977): Descriptive and Inferential Statistics in Education and Psychology, Baghdad, Mustansiriya University
- 6- Albna, Iman Abdel Hamid (1999): the dynamic relationship between alienation and a sense of hostility (a study in the mental health of some sectors of youth) unpublished doctoral dissertation, Ain Shams University, Egypt.
- 7- Khalifa, Abdul Latif Mohammed (2002): Alienation and its relationship to the value paradox of university students, Arab Studies, Volume (1) Issue (1).
- 8- Desouki, Kamal (1988): repertoire of definitions, terminology and psychology media, Al-Dar International Journal, for publication and distribution, Cairo.
- 9- Zaatar, Mohamed Atef (1989): Some personality traits and their relationship with psychological alienation among university youth, unpublished doctoral thesis, Faculty of Arts, Zagazig University.
- 10- Zahran, Hamid (2003): Social Psychology, 6th edition, book world for publishing and printing, Cairo, Egypt.
- 11- Mr., Nemat Abdel Khalek (1992): Alienation and its relationship with neurology and motivation for achievement among university students, unpublished Master Thesis, Assiut University, Egypt.
- 12- Al-Shaarawi, Alaa Mohamed Gad (1988): feeling of alienation and its relationship with some mental and non-mental variables among university students, Master Thesis, Faculty of Education, Mansoura University
- 13- Shamrani, Rusia Hovan, (2010): Alienation and its relationship with the degree of maturity of Alana according to Ericsson's theory and the characteristics of the normal and neurotic character from the perspective of Eric Fromm in a sample of marks, Umm Al-Qura University, Faculty of Education.
- 14- Sufi, Abdul Majeed Rasheed (1985): Quay square test - its use in statistical analysis, Beirut, Dar al-Nidal.
- 15- Essawi, Abdel Rahman Mohamed (1985): Measurement and experimentation in psychology and education, Alexandria, University of Knowledge.
- 16- From, Eric (1966): A Healthy Society, translated by Mahmoud, Anglo, Cairo.
- 17- Kamel, Omar Abdullah (1995): Alienation and Contemporary Civilization, The Honest Country, published by the Makkah Literary and Cultural Club, No. 2.
- 18- Al-Momani, Mohammed and Tariba, Hamad Ali (2012): Psychological Alienation and its Impact on the Responsibility of Academic Achievement among Secondary School Students in the Lower Galilee, Al-Quds Open University Journal for Research and Studies, No. (28), Volume (2) - October 2012.
- 19- Alnklaoui, Ahmed (1989): Alienation in contemporary Egyptian society, Cairo, House of Arab culture for publication and distribution, Cairo.
- 20- Youssef, Mohamed Abbas (2004): Alienation and Artistic Creativity, Dar Al Ghareeb for Printing, Publishing and Distribution, Cairo.
- 21- Afred, P.Rovail & Mervyh.J.Wiahting (2005): Feeling of alienation and community among higher education classroom .Internet ana higer education. 8.
- 22- Cronbach. L. J. and Glaser. G. C. (1970): Essen tails of psychological, Testing, 3rd. ed, New York. Harper and Row publisher.
- 23- Daugherty, T.K. & Lintor, J.M. (2003): Assessment of Social Alienation: Psychometric Properties of the S acs-R, Social Behavior & Personality, 28 (4)
- 24- Ebl, R. L. (1972): Essential of educational Measurement. New Jersey: prentice- Hall.

- 25- Fromm, E (1941): Escapefrom Freedom, New, York, Book.
- 26- Mahoney, John & Quick, Ben (2001): Personality Correlates of Alienation in auniversity sample, Psychological reports, VOL (87), (3, pt2), P.P: 1094-1100).
- 27- Nettler, G, A, Measure & Alienation (1957): (Amer, sot, Rev, vol, pp. 670-677).
- 28- Paik, Chie & Michael, William B. (2002): Further Psychometric Evaluation of the Japanese Version of An Academic Self Concept Scale. Journal of Psychology, May 2002, Vol. 136, Issue.

المصادر

- 1- أجلال، سري (1993) : دراسة الاغتراب العام والاضطراب الثقافي واللغوي لدى شباب الجامعات المصرية، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد (17)، الجزء (1)، القاهرة، مصر.
- 2- احمد ، خيرى حافظ (1980) : سيكولوجية الاغتراب لدى طلبة الجامعة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الآداب ، جامعة عين شمس .
- 3- بكر، احمد الياس (1979): قياس مفهوم الذات والاضطراب لدى طلبة الجامعة، رسالة دكتوراه، الجامعة المستنصرية، كلية الآداب.
- 4- البلداوي، عبد الحميد عبد المجيد (2004): أساليب البحث العلمي والتحليل الإحصائي، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، الأردن.
- 5- البياتي، عبد الجبار توفيق، وزكريا اثناسيوس (1977): الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، بغداد، الجامعة المستنصرية
- 6- ألبنا، ايمان عبد الحميد (1999): دينامية العلاقة بين الاغتراب والشعور بالعدائية (دراسة في الصحة النفسية لبعض قطاعات الشباب) رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عين شمس، مصر.
- 7- خليفة ، عبد اللطيف محمد (2002) : الاغتراب وعلاقته بالمفارقة القيمية لدى طلاب الجامعة ، دراسات عربية ، مجلد (1) العدد (1) .
- 8- دسوقي ، كمال (1988) : ذخيرة تعريفات ومصطلحات واعلام علم النفس ، مجلة الدار الدولية ، للنشر والتوزيع ، القاهرة .
- 9- زعتر، محمد عاطف (1989): بعض سمات الشخصية وعلاقتها بالاضطراب النفسي لدى شباب الجامعة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الآداب، جامعة الزقازيق.
- 10- زهران، حامد (2003) : علم النفس الاجتماعي، ط6، عالم الكتب للنشر والطباعة، القاهرة، مصر.
- 11- السيد ، نعمات عبد الخالق (1992) : الاغتراب وعلاقته بالعصاب والدافعية للإنجاز لدى طلاب الجامعة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اسيوط ، مصر .
- 12- الشعراوي، علاء محمد جاد (1988): الشعور بالاضطراب وعلاقته ببعض المتغيرات العقلية وغير العقلية لدى طلبة الجامعة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة منصوره
- 13- الشمراني، رسيه حوفان ، (2010) : الاغتراب وعلاقته بدرجة نضج الانا وفق نظرية اريكسون وسمات الشخصية السوية والعصابية من وجهة نظر اريك فروم لدى عينة من العلامات ، جامعة ام القرى ، كلية التربية .
- 14- الصوفي، عبد المجيد رشيد (1985): اختبار مربع كاي - استخدامه في التحليل الإحصائي، بيروت، دار النضال.
- 15- عيسوي، عبد الرحمن محمد (1985): القياس والتجريب في علم النفس والتربية، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية.
- 16- فروم، اريك (1966): المجتمع السليم، ترجمه محمود، الانجلو، القاهرة.
- 17- كامل، عمر عبد الله (1995) : الغربة والحضارة المعاصرة، البلد الأمين، تصدر عن نادي مكة الثقافي الأدبي، العدد (2).
- 18- المومني، محمد وطريبه، حمد علي (2012): الاغتراب النفسي واثره في مسؤوليه التحصيل الاكاديمي لدى طلبة المرحلة الثانوية في الجليل الاسفل، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات، العدد (28) المجلد (2) - تشرين الاول 2012.
- 19- النكلاوي ، احمد (1989): الاغتراب في المجتمع المصري المعاصر ، القاهرة ، دار الثقافة العربية للنشر والتوزيع ، القاهرة .
- 20- يوسف ، محمد عباس (2004) : الاغتراب وابداع الفني ، دار الغريب للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة .
- 21- Afred,P.Rovail &Mervyh.J.Wiahting (2005) : Feeling of alienation and community among higher education classroom .Internet ana higer education.8.

- 22- Cronbach. L. J. and Glaser. G. C. (1970): *Essentials of psychological Testing*, 3rd . ed, New York. Harper and Row publisher.
- 23- Daugherty, T.K. & Lintor, J.M. (2003): *Assessment of Social Alienation: Psychometric Properties of the SACS-R*, *Social Behavior & Personality*, 28(4)
- 24- Ebel, R. L. (1972): *Essentials of educational Measurement*. New Jersey: prentice- Hall.
- 25- Fromm,E(1941) : *Escape from Freedom*, New, York, Book.
- 26- Mahoney, John & Quick, Ben (2001): *Personality Correlates of Alienation in a university sample*, *Psychological reports*, VOL (87), (3, pt2), P.P: 1094-1100).
- 25- Nettler,G,A,*Measure & Alienation*(1957): (*American Sociological Review*,vol,pp670-677).
- 26-Paik, Chie & Michael, William B. (2002): *Further Psychometric Evaluation of the Japanese Version of An Academic Self Concept Scale*. *Journal of Psychology*, May 2002, Vol. 136, Issue 3.

الملاحق:

ملحق (1) أسماء الخبراء المحكمين الذين عرض عليهم استبيان الفقرات

ت	أسماء الخبراء	اللقب العلمي	مكان العمل
1	د. سالم نوري صادق	أستاذ	جامعة ديالى / كلية التربية
2	د. عدنان محمود عباس المهداوي	أستاذ	جامعة ديالى / كلية التربية
3	د. صباح مرشود منوخ	أستاذ	جامعة تكريت / كلية التربية
4	د. حميد سالم حسن	أستاذ	جامعة تكريت / كلية التربية
5	د. سناء عيسى محمد	أستاذ	جامعة بغداد / كلية الآداب
6	د. أنعام لفقة الهنداوي	أستاذ	جامعة بغداد / كلية الآداب
7	د. حليلة سلمان خلف الحمداني	استاذ مساعد	جامعة كركوك / كلية التربية
8	د. جنار عبد القادر الجباري	استاذ مساعد	جامعة كركوك / كلية التربية
9	د. ندير الصميدعي	استاذ مساعد	جامعة تكريت / كلية التربية
10	د. زبيدة عباس محمد	استاذ مساعد	جامعة تكريت / كلية التربية للنبات

ملحق (2) مقياس الاغتراب النفسي بصورته النهائية الفقرات

ت	الفقرات	تتطبق علي بدرجة كبيرة جدا	تتطبق علي بدرجة كبيرة	تتطبق علي بدرجة متوسطة	تتطبق علي بدرجة قليلة	لا تتطبق علي مطلقا
1-	اشعر بضعف قدرتي على تغيير الواقع الذي اعيش فيه					
2-	اتجنب الاختلاط بزملائي					
3-	اشعر بتوتر علاقاتي مع زملائي					
4-	اشعر بالعزلة حتى عندما اكون مع زملائي					

					5- اشعر بالاغتراب حتى عن ذاتي الشخصية
					6- اتجنب مشاركة زملائي بالأنشطة والفعاليات الدراسية
					7- احاول التكيف مع الظروف المحيطة
					8- اشعر بانني منبوذ من قبل زملائي
					9- اشعر بالعجز عند اتخاذ القرار اتجاه بعض المواقف الصعبة التي تواجهني
					10- اشعر بان حياتي بلا هدف ولا معنى
					11- اشعر بالاغتراب عن نفسي
					12- اشعر بعدم قدرتي على التحكم بالانفعالاتي
					13- اشعر بأن الحياة لا قيمة لها
					14- اشعر بأن زملائي يسخرون مني
					15- اعتقد انه من الضروري ان يكون لدي هدف في الحياة
					16- اشعر بان حياتي فارغة لا يملوها الا اليأس
					17- اشعر بعدم الفائدة من مواصلتي الدراسة

					18 اشعر بانني غريب عن زملائي
					19 اشعر بان حياتي مليئة بالاحباطات والعقبات
					20 اشعر بان الواقع الذي اعيش فيه لا يلبي مطالبي
					21 اشعر بانني وحيد
					22 افضل قضاء اوقاتي منفرداً
					23 اشعر بانني مختلف عن زملائي
					24 اشعر بانني فقدت الاهتمام حتى في نفسي
					25 اشعر بانعدام التواصل بيني وبين زملائي
					26 اندمج تبسهوة مع زملائي
					27 اشعر بالسعادة عندما اكون مع زملائي
					28 اشعر بان علاقتي مع زملائي غير مجدية
					29 اشعر بان جهودي بالتحصيل غير مجدية
					30 افشل في ايجاد حلول للمشكلات التي توجهني
					31 اشعر بانني عاجز عن التكيف والتوافق مع زملائي

					32- اشعر بالإحباط اذ لم يتقبل زملائي وجهه نظريغ
					33- اشعر بان الحياة جميلة ونستحق ان نحياها
					34- اشعر بالرضا عن زملائي المحطين بي
					35- اشعر بانني بحاجة لزملائي
					36- احب مشاركة زملائي افراحهم واحزانهم
					37- اشعر بالملل والضجر دائما
					38- اشعر بالضيق عندما اكون مع زملائي
					39- اشعر بعدم اهتمام زملائي بي
					40- افقد لمعنى الصداقة الحقيقية في حياتي
					41- اشعر بان غيابي لا يؤثر في زملائي ولا يهتمهم
					42- اجد صعوبة بالالتزام بالمعايير والانظمة السائدة
					43- امتلك القدرة على مواجهة الصعوبات والمشكلات التي تواجهني

					44	اشعر بالغربة بين زملائي
					45	اجد صعوبة في الدفاع عن رأيي
					46	اعتمد على زملائي في اداء واجباتي
					47	اشعر بان زملائي يحاولون استغلالي
					48	استمتع بعلاقات جيدة مع زملائي
					49	اشعر بأنني كائن ضعيف ليس لدي القوة