



ISSN: 2074-9554 (Print)

Journal of Al-Frahedis Arts

available online at: <http://www.jaa.tu.edu.iq>

JOFA  
Journal  
of Al-Frahedis Arts

## The phenomenon of dropout at primary level (Factors and Causes)

ظاهرة التسرب الدراسي في المرحلة الابتدائية (العوامل والأسباب)

Assis. Dr. Zakaria Abd Ahmed

م.د. زكريا عبد أحمد

*E-mail: fara\_arts@ tu.edu.iq*

### Article info.

#### Article history:

-Received

-Accepted

#### Keywords:

- Dropout

- Primary Level

**Abstrac:** Leakage represents a negative phenomenon leading to a weakening of the ability of the student to keep up with the school to walk to schools and displaced persons which constitutes a direct affect on the student, has been the goal of research is to identify:

1. dropout level for primary school students displaced from the point of view of teachers.
2. significant difference in dropout for primary school students displaced according to gender (male - female).

The current research was limited to teachers displaced in School pleasure and appeal, as the researcher chose a random sample of them made up (120) teachers, and the researcher built a tool to measure the dropout and extracted validity and reliability have thus achieving the objectives of the research.

Search results have shown high level of school dropout among students displaced people, and the results showed no statistically significant differences at the level of significance (0.05) between males and females in favor of males and feet Find some of the conclusions of the recommendations.

**الخلاصة:** يعد التعليم وسيلة المجتمع لبناء الإنسان، ويعتبر التعليم الابتدائي المرحلة الأساسية في إعداد الفرد للتعامل مع المجتمع، والإسهام في تنميته، ومع حاجة المجتمع إلى جهود أفرادهِ إلا أن هناك نسبة من التلاميذ تنقطع عن الدراسة ولا تكمل مسيرتها الدراسية، وهو ما يعرف بالفاقد أو الهدر التعليمي- التربوي-، وهو من أكثر مشكلات النظام التعليمي وهي مشكلة عالمية تشكو منها الأنظمة التعليمية في معظم دول العالم المتقدمة والنامية، ولذا اهتم الكثير من الباحثين ورجال التربية والتعليم بها لما لها من أبعاد خطيرة اجتماعياً واقتصادياً وسلوكياً. ويهدف البحث الحالي إلى: التعرف على العوامل والأسباب التي أدت إلى ظاهرة التسرب في المرحلة الابتدائية، وقد اشتملت العينة على (70) طالباً، من جملة التلاميذ المتسربين، وتم استخدام الاستبيان لجمع المعلومات من عينة البحث. وخرج البحث بالعديد من التوصيات منها:-

- 1- إعداد برامج إرشادية وتدريبية للتلاميذ المتسربين.
- 2- ضرورة تكثيف جلسات الإرشاد التربوي مع التلاميذ المتسربين.

## الفصل الأول:

### أولاً: مشكلة البحث:

تكمن الثروة الحقيقية لأي مجتمع من المجتمعات في ثروته البشرية، ويقاس تقدم الأمم بتقدم شعوبها، ومن ثم فقد اعتبرت الدول أن الإنسان هو الهدف الحقيقي للتنمية ووسيلتها، ومن ثم فإن الخطوات الأولى للتقدم والتنمية تكمن في بناء الإنسان ( انور، 2003م، ص17). ويعد التعليم وسيلة المجتمع في هذا البناء، ويعتبر التعليم الابتدائي المرحلة الأساسية في إعداد الفرد للتعامل مع المجتمع والإسهام في تنميته وحل مشكلاته وذلك بما يُكسبه للفرد من مهارات وخبرات إلى حد الإتقان، وأي مجتمع من المجتمعات لا يستغني عن جهود أي فرد من أفرادهِ في سبيل التقدم والتنمية.

وعلى الرغم من حاجة المجتمع إلى جهود أفرادهِ إلا أننا نرى أن هناك نسبة من التلاميذ لا بأس بها تنقطع عن الدراسة ولا تكمل مسيرتها الدراسية، وهو ما يعرف بالفاقد أو الهدر التعليمي- التربوي-( الداود، 1412هـ، ص 35).

والهدر أو الفاقد التعليمي/التربوي مشكلة من أكثر مشكلات النظام التعليمي وهي مشكلة عالمية تشكو منها الأنظمة التعليمية في معظم دول العالم المتقدمة والنامية.

ولذا اهتم الكثير من الباحثين ورجال التربية والتعليم بمشكلة الهدر أو الفاقد التعليمي وذلك لما لها من أبعاد خطيرة اجتماعياً واقتصادياً وسلوكياً، حيث يشكل الهدر التعليمي خاصة في

صورتيه: الرسوب والتسرب إهداراً حقيقياً للجهود التي تبذل في إطار تخطيط واضح المعالم، تقل آثارها وينخفض عائدها إلى الحد الذي لا يتيح الفرصة لوضع الخطط المرحلية المتكاملة وذلك نظراً لانعدام الاستقرار الواقعي إضافة إلى عوامل الانحراف الناتجة عن ذلك التسرب، حيث يتحول المتسرب إلى طاقة معطلة وخطرة على أمن المجتمع وتخريب اقتصاده وإضعاف كيان التماسك الاجتماعي والوحدة الثقافية بين أفراد المجتمع وتقليل قدرة الفرد على التكيف مع المجتمع والمشاركة بفاعلية في مجالات التنمية (سنبل، 1996، ص 45).

ويعني الهدر أو الفاقد التعليمي/التربوي وجود خلل بالتوازن الوظيفي للعملية التعليمية فيصبح حجم مدخلاتها أكبر بكثير من حجم مخرجاتها، وهو ما يمثل عبئاً إضافياً على ميزانية التعليم، ويعتبر تحدياً يواجه الجهات المشرفة على التعليم بكافة أنواعه وتبديد لأهدافها وطاقتها. (الحامد وآخرون، 2002: 334).

وللهدر أو الفاقد التعليمي/التربوي العديد من الصور، منها: الغياب، والرسوب والتسرب، وعجز الهيكل التعليمي عن مواكبة الهيكل الوظيفي، وتعيين الخريجين في غير تخصصاتهم..... الخ.

ولقد أكدت العديد من الدراسات على أن مردود التعليم يفوق مردود أي مشروع استثماري آخر، أصبح ينظر للتعليم من المنظور الاقتصادي على أنه عمل استثماري، ولذا تغيرت النظرة للصرف على التعليم، وتزايد بالتالي الصرف على التعليم. (الغامدي وآخرون، 2002: 131). حيث لم تعد النظرة للتعليم على أنه استثمار بشري، عائده أكبر من أي استثمار مالي آخر. ذلك أنه يهدف إلى تحقيق أكبر عائد بأقل تكلفة ممكنة، وذلك من خلال الأخذ بنظام التخطيط الصحيح المدرك لمتطلبات التنمية الشاملة في مجالها الاقتصادي والاجتماعي، ويمكن للتعليم أن يحقق ذلك العائد المبتغى في صورة قوى بشرية مدربة ومؤهلة. غير أن ذلك العائد يكون أقل من المتوقع، وذلك لما يواجه التعليم من مشكلات تتسبب في ارتفاع الهدر أو الفاقد التعليمي (اشريغان 1996م، ص 31).

ولذا أصبح التعليم من أهم العوامل التي تساعد على تحقيق التنمية في المجتمع وبتغيير النظرة إلى التعليم تزايد الصرف عليه لتحقيق التنمية من جهة، ولتلبية الطلب الاجتماعي المتزايد عليه من جهة أخرى، وتزايد الصرف والاعتمادات المالية على التعليم، بدت الحاجة إلى دراسة مدخلات ومخرجات التعليم ومعرفة حجم وأسباب الهدر أو الفاقد التعليمي والذي من أهم صورته التسرب (السنبل وآخرون، 1996: 158).

وتتلخص مشكلة البحث في التساؤل التالي: ما العوامل والأسباب التي أدت إلى تسرب عدد من التلاميذ قبل استكمال دراستهم بالمدرسة ؟

ثانياً: أهمية البحث

يعتبر التعليم الابتدائي القاعدة الأساسية في التعليم، فقد أكدت دولة العالم جمعياً من خلال الإعلان العالمي لحقوق الإنسان أن لكل شخص حقاً في التعليم (علي، 1991: 11) باعتباره أداة من أدوات التقدم الحضاري في سبيل تحقيق التطور والنقدم التربوي والاجتماعي والاقتصادي (بركات، 1993: 7)، وقد دعت اليونسكو دول العالم إلى الاهتمام الزائد بمشاكل التعليم وبالأخص مشكلة التسرب وإعادة الصفوف، ولا سيما عن طريق التقليل من الهدر في جميع مراحل التعليم، واستناد إلى البيانات التي زودت بها اليونسكو فإن العراق من ضمن الدول أن التي تعاني زيادة في أعداد الطلبة المتسربين أسوة بالدول العربية الأخرى.

ومن هنا تتضح أهمية البحث بدارسة شريحة اجتماعية وهي ( المرحلة الابتدائية) من اجل معرفة حقائق وبيانات ومعلومات في كيفية وضع العلاج لهذه الظاهرة، لذلك وان من أسباب الدراسة انه موضوع حيوي يدخل في صلب العملية التربوية وان هذه المشكلة من ابرز المشاكل المعاصرة والتي تنعكس على جميع جوانب التربية.

#### ثالثاً: هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على العوامل والأسباب التي تؤدي إلى تسرب التلاميذ من المدارس في المرحلة الابتدائية.

#### رابعاً: حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بمجموعة من تلاميذ المرحلة الابتدائية في مدرستي السرور والنداء الابتدائيتين للعام الدراسي 2014 – 2015.

#### خامساً: تحديد المصطلحات

التسرب عرفه كل من:

- 1- علي (1991): انقطاع التلاميذ عن المدرسة (علي، 1991: 92).
- 2- ويعرفه الحقيّل (1993) بأنه " انقطاع الطالب عن المدرسة انقطاعاً كلياً". (الحقيّل، 1993: 193)
- 3- يعرف الغامدي (2002) التسرب بأنه " ترك الطالب الدراسة قبل نهاية المرحلة التي سجل فيها" (الغامدي، 2002: 24).
- 4- منظمة اليونسكو (2015): ترك الدارسة قبل إكمال مرحلة دراسية معينة) (الدائم، 1971: 35)

التعريف الإجرائي: الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال أجابته على فقرات الاستبيان.

التسرب: ويعرفه الباحث: بأنه تخلف التلميذ أكاديمياً عن أقرانه نتيجة ضعف رغبته في مواصلة العملية التعليمية والتي أرغمته الظروف على ذلك.

## الفصل الثاني: جانب نظري ودراسات سابقة جانب نظري:

التسرب الدراسي ظاهرة لها عوامل عديدة تختلف من بلد إلى آخر ومن منطقة إلى أخرى غير أن بعض الباحثين إلى ومعظم أسباب ترجع إلى عوامل خارج الأول وعوامل أخرى شخصية ترتبط بالتلميذ وعوامل اقتصادية واجتماعية هذه العوامل تراكمت في كلمة واحدة وهي نازح (الغامدي، 2005 : 40).

أولاً: عوامل التسرب الدراسي:

العوامل التي تؤدي إلى التسرب العديد منها:

1- تعليمية: لها أهمية كبيرة في التعليم منها:

1. عدم الاهتمام بالأنشطة اللاصفية.

2. الرسوب المتكرر.

3. الملل المتكرر من طريقة التدريس.

4. الغياب المتكرر.

5. عدم حل المشكلات من قبل الهيئة الإدارية.

6. عدم متابعة مع أولياء أمور التلاميذ.

2- عوامل ثقافية

1. عدم وعي الأسرة.

2. عدم تخصيص وقت من قبل الأهل للتلاميذ.

3. عدم مواصلة الأهل لمسيرته الدراسية.

3- عوامل الاقتصادية واجتماعية

1. انعدام المتابعة للتقدم الدراسي للتلاميذ.

2. زيادة عدد أفراد الأسرة.

3. الخدمات الداخلية.

ثانياً: الآثار السلبية للتسرب: تترب على التسرب الدراسي آثار تربوية واجتماعية.

1- الآثار التربوية:

1. تزايد نسبة الأمية ويعتبر متخلفاً عن أقرانه وكذلك عدم وعي المشكلات الاجتماعية الصحية.

2. يؤدي إلى الفراغ والتحاقه بالأقران الجانحين وضعف لانتماء لرتبته.

2- آثار اقتصادية واجتماعية : أما هذا الوقت الحاضر كثير من العوامل تختلف عن

الثقافة بالمدرسة وذلك لكن المصاريف حين أن النازحين ليس لديهم ساوى وعدم تقبلهم

في المدارس الإعدادي في كركوك على أساس لديهم مدارس خاصة حين المعلمين من مختلف المحافظات صلاح الدين والانبار والموصل وبغداد وديالى كلهم في مدرسة واحدة وعملية التدريس صعبة حيث أصبح ملاك المدرسة الواحدة أكثر من 190 معلم ومعلمة حيث الدوام أصبح شفتان كل مجموعة في يوم وهذا أيضاً ينعكس سلباً على التلاميذ الذي لا يستقر على معلم أو معلمة واحدة.

#### العوامل والأسباب التي تؤدي إلى هذه الظاهرة :

لقد تغيرت النظرة إلى التربية من كونها استثماراً أو عملية تثقيف وتهذيب، إلى كونها بالإضافة إلى ذلك عاملاً من أهم العوامل التي تساعد في تحقيق التنمية والتطور وبتغير هذه النظرة تزايد الإنفاق على التعليم بجميع مراحله لتحقيق التنمية من جهة ولتلبية الطلب الاجتماعي المتزايد على التربية من جهة أخرى، وعلى الرغم من ذلك نجد أن هناك نسبة لا بأس بها تنقطع عن التعليم مجال مُضي مدة زمنية به، الأمر الذي يؤدي إلى ما يسمى بالفاقد أو الهدر التعليمي.

وتعتبر ظاهرة التسرب من معوقات التنمية في المجتمع، وحسب اقتصاديات التعليم فإن التسرب يعتبر هدراً في استثمار القوى البشرية التي تعتبر الهدف الحقيقي للتنمية ووسيلتها . ولقد كان التسرب الدراسي في القديم لا يُرى إلا في المرحلة الابتدائية، وبمرور الزمن أصبح ظاهرة في جميع مراحل التعليم، وللتسرب الدراسي أسباب وعوامل عديدة.

يلخصها ويندي سكويرتز Wendy Schwartz فيما يلي :

#### العوامل الشخصية:

- الزواج وتحمل مسؤولية الأسرة .
- عدم قدرة الطالب على السيطرة على حياته الشخصية .
- العوامل الأسرية :
- النزاعات الأسرية .
- عدم اهتمام الأسرة بالتعليم .
- شعور الطالب بأنه منبوذ من جانب الأبوين .
- تحمل الطالب بعض مسؤوليات في أسرته غالباً ما تعوقه عن الدراسة .
- عوامل متعلقة بالمؤسسة :

- الاتجاهات السالبة نحو المدرسة .
- الفشل في إنجاز الواجبات الدراسية .
- عدم التكيف والانسجام مع المعلمين .
- عدم الشعور بالأمان داخل المدرسة . (Wendy Schwartz , 1995 , 23)

كما يلخصها ناصر الداود فيما يلي :

1- عوامل متصلة بالمتعلم وشخصيته : وتشمل :-

- \* عمر المتعلم بالنسبة للمرحلة التي يدرس فيها .
- \* القدرات الفعلية للمتعلم .
- \* الجوانب الوجدانية والانفعالية .
- \* التكيف الاجتماعي .
- \* اتجاهات المتعلم وسلوكياته .

2- عوامل متصلة بالأسرة : وتشمل:-

- \* حجم الأسرة
- \* مهنة الأب
- \* تعليم الوالدين
- \* درجة تماسك الأسرة أو تفككها .
- \* الجو الأسري والعلاقات الأسرية .
- \* اتجاهات الأسرة نحو التعليم .
- \* مطالب الأسرة على وقت المتعلم .
- \* الحاجة أو الرغبة في حصول التلميذ على عمل لدعم الأسرة .

3- عوامل تتصل بالمدرسة والخبرة المدرسية للمتعلم وتشمل:-

- \* مجال المدرسة عن المنزل .
- \* مستوى المعلمين وطرقهم في التعامل مع المتعلمين .
- \* مدى الاهتمام بالأنشطة المدرسية.
- \* التحصيل الدراسي للمتعلم .
- \* الرسوب المتكرر .
- \* مدى رغبة المتعلم في التعليم (دافعيته نحو التعلم) .
- \* علاقة المتعلم بالمعلمين .
- \* علاقة المتعلم بأقرانه .

4- المجتمع المحلي :

- \* نوع المجتمع المحلي (ريف / حضر).
- \* المستوى الاقتصادي / الاجتماعي بالمنطقة. (ناصر الداود، 1984: 24)
- \* الآثار المترتبة على ظاهرة التسرب :

يترك التسرب آثاراً سيئة على البنية التربوية والاجتماعية والاقتصادية فيترتب عليه العديد من الآثار هي :

1. زيادة كلفة التعليم
2. يقف عائداً في سبيل توفير القوى البشرية المدربة، وذلك نتيجة لإفرازه طبقة محدودة التعليم ضعيفة القدرات قليلة الإنتاج .
3. زيادة عدد المتعطلين بسبب عجزهم عن العمل .
4. يُضعف كيان التماسك الاجتماعي والثقافي بين أفراد المجتمع .
5. يُقلل من قدرة الفرد على التكيف مع الظروف المحيطة .
6. العجز عن المساهمة بفاعلية عن مجالات التنمية .

#### دراسات السابقة

1- دراسة صالح (1988) : هدفت الدراسة التعرف على أسباب تسرب الطلاب والطالبات في مدينة كركوك والبصرة لسنوات (1979-1983) اعد الباحث استبياناً مغلقاً كأداة لجمع البيانات وتألّفت العينة من (90) فرداً تم اختيارها عشوائياً من بين الهيئات التدريسية والإدارية في المدارس المتوسطة والمشرفين التربويين وعينة من الطلاب بلغ حجمها (420) طالب وطالبة. أظهرت نتائج الدراسة أن من أهم الأسباب هو فقدان عنصر التشويق في الكتب المدرسية وافتقارها إلى وسائل الإيضاح وكذلك الرسوب لأكثر من مرة (صالح، 1988 :78).

- 2- دراسة ريتشارد جيرمين Richard Germaine 1995 م : أجرى الباحث دراسة كان الهدف منها: التعرف على أسباب التسرب بين صفوف التلاميذ الهنود الأمريكيين والأمريكيون الأصليون (دراسة عبر ثقافية)، وأشارت النتائج إلى أن نسبة التسرب في صفوف التلاميذ الهنود الأمريكيين أعلى بكثير عن نسبة التسرب في صفوف التلاميذ الأمريكيين الأصليين ؛ وكان من أهم الأسباب في ذلك:-
  - 1- نقص الرعاية المنزلية للطلاب وعدم المتابعة من قبل الأبوين .
  - 2- النظام المدرسي الذي كان يُفرق بين التلاميذ الأصليين والتلاميذ المهاجرين فكان التلاميذ غير الأصليين يشعرون بأنهم منبوذون .
  - 3- سوء الاتصال بين التلاميذ غير الأصليين والمعلمين .
  - 4- الاختلافات الثقافية وتأثيرها السلبي على :
    - أ- تكيف المعلم مع المنهج .
    - ب - الفجوة الثقافية بين المنزل والمدرسة .
    - ج - فشل المدرسة في متابعة التلاميذ من مختلف الثقافات .



- 3- دراسة ويندي سكويرتز Wendy Schwartz 1995 :
- أجرى الباحث دراسة كان الهدف منها التعرف على أسباب التسرب من المدارس العليا في أمريكا كمشكلة قديمة، وأشارت النتائج إلى أنه من أهم هذه الأسباب :
- 1- ارتباط التلاميذ بعمل يدر عليهم دخل .
  - 2- عدم الاستقرار الأسري .
  - 3- مفهوم الذات السلبي، فهم يشعرون بالدونية، وليس لديهم القدرة على السيطرة على حياتهم .
  - 4- الحصول على معدلات سيئة، وعدم إمكانية إنجاز الواجبات .
  - 4- عدم القدرة على الانسجام مع المعلمين .
- 5- دراسة اشديفان (1996): هدف الدراسة التعرف على العوامل المؤدية إلى تسرب الطلاب في مرحلة التعليم الأساسي في مدارس بادية الأدران الشرقية تألفت العينة من (175) مدير ومديرة، وقد اعد الباحث استبيان مغلق واستخدام الباحث الوسائل الإحصائية التحليل البيانات فتضمنت ( النسبة المئوية والأهمية النسبية وتحليل التباين ومعامل ارتباط سبيرمان. أظهرت النتائج إلى أن العوامل التربوية ذات تأثير مركزي على نسبة التسرب في حين جاءت هذه العوامل في الدرجة الثانية الأهمية بالنسبة للمديرات اللاتي وضعن العوامل الاجتماعية في المرتبة الأولى وكذلك أن نسبة التسرب بين الذكور أعلى منها بين الإناث في مدارس البادية الشمالي الشرقية( اشديفان، 1996 : 42).
- 6- دراسة أنور (2003): ( أسباب الرسوب والتسرب لطلاب المرحلة المتوسطة في محافظة نينوى) وهدفت الدراسة إلى التعرف على أسباب الرسوب والتسرب ودور المدرء والمعاونون في الحد من الظاهرة، وتكونت العينة من (64) مديرا و (102) ومعاوننا قام الباحث بأعداد استبيان وقد استخرج له الخصائص السيكومترية ( الصدق والثبات) واستخدام النسب المئوية مربع كاي لمعالجة البيانات إحصائيا وقد أظهرت النتائج أن فقرة عدم وجود مرشد تربوي في المدرسة وقد حصلت على أعلى نسبة وكذلك ضعف أداء المدرسين( أنور، 2003: 94-116).
- 7- دراسة سعيد(2007): هدف هذه الدراسة إلى معرفة وجهة نظر المشرفين التربويين والمعلمين للمرحلة الابتدائية بمنطقة الباحة التعليمية حول أسباب تسرب تلاميذ المدارس الابتدائية بالمملكة العربية السعودية ودور جودة أداء المعلم في كيفية الحد منها واستخدام الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي متعمداً على استبانة مكونة من أربعة محاور تشمل (50) عبارة طبقت على عينة عشوائية من (84) معلماً من المدارس الابتدائية بمحافظة الباحة بالإضافة إلى (42) مشرفاً تربوياً، وأظهرت نتائج الدراسة أن من أهم أسباب التسرب

ضعف أداء المعلم العلمي والمهني وان لجودة أداء المعلم دورا ايجابيا في الحد من مشكلة التسرب في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المشرفين التربويين والمعلمين (سعيد، 2007: 89-110).

### الفصل الثالث: إجراءات البحث

#### مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث بتلاميذ المرحلة الابتدائية في مدرستي السرور والنداء للطلبة النازحين في مدينة كركوك للعام الدراسي 2014 - 2015.

#### عينة البحث:

اشتملت العينة على عدد (70) طالباً وطالبة في مدرستي السرور والنداء للطلبة النازحين في محافظة كركوك.

#### أداة البحث:

مجال استعراض كل من الإطار النظري والدراسات السابقة قام الباحث ببناء أداة للتعرف على أسباب التسرب الدراسي بتحديد المجالات الأساسية للاستبيان وهي :

- 1- عوامل ذاتية تتعلق بالطالب.
  - 2- عوامل تتعلق بالمقررات الدراسية.
  - 3- عوامل تتعلق بالأساتذة وطرق التدريس.
  - 4- عوامل تتعلق بالأسرة.
  - 5- عوامل أخرى (الارتباط بعمل، الاتجاه نحو الدراسة بالمدرسة) .
- ثم قام بوضع عدد من الفقرات لكل مجال من المجالات، بحيث يتناسب عدد فقرات كل مجال من هذه المجالات مع الأهمية النسبية له، كما تم تحديد ثلاث استجابات لكل فقرة من تلك الفقرات وهي ( نعم، أحيانا، لا)، وتكونت فقرات الاستبيان من (60) فقرة، والجدول (1) يوضح المجالات وعدد فقرات كل مجال

### جدول (1)

#### يوضح المجالات وعدد فقرات كل مجال

م	المجالات	عدد الفقرات	أرقام الفقرات في الاستبيان
1	عوامل ذاتية تتعلق بالطالب	15	1،4،9،12،16،19،24،29،33،36،39،43،47،51،55
2	عوامل تتعلق بالمقررات الدراسية	10	15،25،27،34،37،42،48،49،50،58
3	عوامل تتعلق بالأساتذة وطرق التدريس	15	6،14،20،21،26،30،32،35،38،41،44،46،52،57،59
4	عوامل تتعلق بالأسرة	10	3،8،13،17،23،28،40،45،54،60
5	عوامل أخرى (الارتباط بعمل، الاتجاه نحو	10	2،5،7،10،11،18،22،31،53،56

	الدراسة بالمدرسة)	
60	مجموع الفقرات	

وتم عرض الاستبيان (ملحق-1) على مجموعة من المحكمين المختصين في مجال التربية وعلم النفس (ملحق- 2)، حيث تم تقديم المعلومات اللازمة للتحكيم، وطلب منهم قراءة الفقرات التي تضمنها كل مجال وإبداء الرأي حول انتماء كل فقرة للمجال الذي يندرج تحته من عدمه. وقد قام الباحث بإجراء التعديلات التي تتفق ووجهات نظر المحكمين بالحذف والإضافة وإعادة الصياغة، وتم توزيع الفقرات داخل الاختبار عشوائياً وطُبق الاختبار في صورته المبدئية على عدد (5) طلاب للتأكد من مناسبة الاختبار للتطبيق من حيث صياغة ووضوح الفقرات.

### التحليل الإحصائي للفقرات

استخدام الباحث أسلوبين التحليل الفقرات إحصائياً وهي:

1- حساب القوة التمييزية للفقرات: بعد تصليح الإجابات وترتيب درجات المجموعتين من أعلى درجة إلى أدنى درجة وباستخدام اختبار t-test لعينتين مستقلتين وتبين أن جميع الفقرات كانت مميزة عند مستوى دلالة (05,0) بدرجة حرية (95) والجدول (2) يوضح ذلك.

## جدول (2)

القوة التمييزية لفقرات مقياس التسرب الدراسي باستخدام أسلوب المجموعتين المتطرفتين

رقم الفقرة	القيمة التائية المحسوبة	رقم الفقرة	القيمة التائية المحسوبة	رقم الفقرة	القيمة التائية المحسوبة	رقم الفقرة	القيمة التائية المحسوبة	رقم الفقرة	القيمة التائية المحسوبة	رقم الفقرة	القيمة التائية المحسوبة
1	3.65	11	5.18	21	2.41	31	5.87	41	2.49	51	2.21
2	2.50	12	4.21	22	5.33	32	7.45	42	6.48	52	4.52
3	6.39	13	3.47	23	3.89	33	2.93	43	6.12	53	3.66
4	2.61	14	4.19	24	3.64	34	5.42	44	3.64	54	4.38
5	4.48	15	5.14	25	2.51	35	4.93	45	3.34	55	4.62
6	3.61	16	8.41	26	3.53	36	2.72	46	3.55	56	7.45
7	5.39	17	3.92	27	3.37	37	5.31	47	2.93	57	2.93

5.42	58	5.31	48	4.59	38	3.54	28	4.53	18	2.42	8
4.93	59	3.64	49	6.12	39	3.47	29	6.12	19	3.64	9
7.45	60	2.51	50	3.64	40	4.19	30	3.64	20	2.51	10

2- علاقة الفقرة بالدرجة الكلية: تم إيجاد معامل ارتباط بيرسون بين درجات أفراد العينة على كل فقرة وبين درجاتهم الكلية على المقياس، وفقاً لمعيار (Eble,1972) فإن الفقرة تعد مميزة إذا حصلت على نسبة (0,30) فأكثر أو غير مميزة إذا كانت معامل ارتباطها اقل من (0,19) وإن الباحث لم يستبعد أية فقرة لأن جميع الفقرات كانت دالة عند مستوى دالة (0,05).

### جدول (3)

#### معاملات الارتباط لمقياس التسرب الدراسي

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
1	0.48	11	0.56	21	0.47	31	0.34	41	0.43	51	0.61
2	0.47	12	0.39	22	0.50	32	0.37	42	0.34	52	0.56
3	0.52	13	0.33	23	0.34	33	0.61	43	0.87	53	0.34
4	0.43	14	0.59	24	0.41	34	0.45	44	0.59	54	0.78
5	0.50	15	0.45	25	0.34	35	0.37	45	0.45	55	0.37
6	0.47	16	0.56	26	0.38	36	0.39	46	0.33	56	0.61
7	0.52	17	0.38	27	0.61	37	0.56	47	0.44	57	0.45
8	0.61	18	0.41	28	0.55	38	0.32	48	0.38	58	0.37
9	0.61	19	0.41	29	0.87	39	0.41	49	0.39	59	0.39
10	0.45	20	0.34	30	0.59	40	0.34	50	0.33	60	0.61

**الصدق:** وهو خاصية الأداة لقياس ما وضعت من أجل قياسه ( عيسوي، 1985: 54) وقد استخدم الصدق الظاهري من خلال الاتفاق بين آراء المحكمين على مدى صلاحية فقرات المقياس وملائمتها لأفراد العينة، فضلاً عن استخدام صدق البناء لإيجاد معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية في المقياس.

**الثبات:** تم حساب الثبات بطريقة إعادة الاختبار إذ أسبوعين من التطبيق الأول أعيد تطبيقه مرة ثانية على نفس العينة للتأكد من ثباته وباستخدام معامل ارتباط بيرسون ثم الحصول على معامل الثبات إذ بلغت قيمته (0,80).

#### تصحيح الاستبيان :

بالنسبة للفقرات الموجبة مثل: "أعتقد أن معظم الأساتذة حقيقة يريدون أن يحبهم طلابهم"، [نعم (3 درجات)، أحياناً (درجتان)، لا (درجة واحدة)، أما بالنسبة للفقرات السالبة مثل: "عند إنجاز

أعمالي الأكاديمية أشعر أن قدراتي محدودة "، [نعم (درجة واحدة)، أحيانا (درجتان)، لا (3 درجات)]

**التطبيق النهائي:** بعد اكتمال جميع الإجراءات طبق الاختبار على عينة البحث والبالغ (70) طالباً وطالبة في مدرسة السرمد والنداء .

#### الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها

للإجابة عن التساؤل الرئيس للبحث وهو: ما العوامل والأسباب التي أدت إلى تسرب عدد من طلاب المرحلة الابتدائية قبل استكمال دراستهم بالمدرسة ؟ قام الباحث بعمل التحليل الإحصائي اللازم كما هو موضح بالجدول (4، 5، 6، 7، 8).

#### جدول (4)

##### يوضح التحليل الإحصائي للمجال الأول عوامل ذاتية تتعلق بالطالب

رقم الفقرة	الفقرات	النسبة المئوية للاستجابات السالبة	النسبة المئوية للاستجابات الموجبة
1	أشعر بأنه ليس لدي القدرة على التغلب على أي صعوبات تواجهني في دراستي .	%50	%50
16	أشعر أنني ذكي وذكائي مناسب للاستمرار في الدراسة	%46	%54
47	أشعر أنني في حاجة دائما إلى من يدفعني لمواصلة الدراسة بالمدرسة	%52	%48
51	أشعر بأنني شخص غير مرغوب فيه	%12	%88
39	أشعر بأن زملائي يسخرون مني .	%19	%81
29	أشعر أن قدراتي لا تؤهلني للدراسة بالمدرسة	%24	%76
33	لا أستطيع الصبر على الاستذكار مدة طويلة	%67	%33
24	ليس هناك فرصة لشخص مثلي أن ينجح في حياته	%17	%83
19	عند إنجاز أعمالي الأكاديمية أشعر أن قدراتي محدودة	%62	%28
12	أشعر أن ليس لي هدف في الحياة .	%24	%76
9	أشعر أنني بطيء في إنجاز واجباتي الدراسية .	%55	%45
4	عندما تواجهني مشكلة أشعر أن قدرتي على التفكير محدودة	%60	%40
55	طريقتي في الاستذكار تعتمد على الحفظ الصم .	%60	%40
43	لا أستطيع المذاكرة بسبب الملل وتقلب المزاج الذي ينتابني .	%76	%24
36	عندما أبدأ الاستذكار أشعر بالسأم والميل للنعاس .	%86	%14

بالنظر إلى الجدول السابق (4) والذي يوضح نتائج التحليل الإحصائي لدرجات أفراد العينة على فقرات هذا المجال يتضح: أن هذا المجال يمثل عاملاً أساسياً في تدني مستوى التلاميذ المتسربين.

حيث يتضح أنه على الرغم من أن الغالبية من أفراد العينة لديهم الثقة في قدراتهم وفي أنفسهم كما يتضح من الفقرات (24،29،39،51)؛ إلا أنهم يفتقرون إلى كل من دافع التعلم، ودافع الإنجاز وطرق الاستذكار الصحيحة، الذي يكتسب من خلالها الصبر والمثابرة على الإنجاز الأمر الذي يُشعره بالسأم والملل، وعدم القدرة على الصبر والمثابرة في إنجاز الواجبات الدراسية وعلى الرغم من أن النتائج توضح ثقة الطالب في قدراته وفي نفسه، إلا أنه يشعر بضعف قدراته عند الاستذكار والقدرة على مواجهة المشكلات التي تواجهه كما يتضح من الفقرات (19،4،1) وهذا الأمر طبيعي فهذا الشعور يعتبر نتيجة مترتبة على تدني المستوى وليس سبباً فيه بالنسبة لأفراد العينة الحالية.

### جدول (5)

#### يوضح التحليل الإحصائي للمجال الثاني {عوامل تتعلق بالمقررات الدراسية}

رقم الفقرة	الفقرات	النسبة المئوية للاستجابات السالبة	النسبة المئوية للاستجابات الموجبة
34	أرى أن معظم المقررات الدراسية صعبة	93%	7%
49	أرى أن معظم المقررات الدراسية ليس لها فائدة في التدريس أو الحياة العملية .	90%	10%
27	أشعر أن بعض المقررات التي أدرسها ذات فائدة قليلة في الحياة .	93%	7%
58	أشعر أن المقررات التي تُدرس داخل المدرسة لا تساعد الفرد على مواجهة مشكلات الحياة .	95%	5%
48	أشعر أن المقررات الدراسية كثيرة ولا يمكن الإلمام بها بسهولة .	93%	7%
42	أشعر أن المقررات الدراسية غير مترابطة مع بعضها البعض	86%	14%
50	أرى أن المقررات الأخرى من غير مقررات التخصص تمثل عبء على الطالب وليس هناك داعٍ لدراستها .	93%	7%
37	أرى أن المقررات الدراسية طويلة ولا تتناسب مع البرنامج الزمني المخصص لها .	88%	12%
25	أرى أن المقررات الدراسية تحتوي على مفاهيم صعبة لا يفهمها الطالب .	88%	12%
15	أرى أن بعض المقررات الدراسية تحتاج إلى دراسة مقرر تمهيدي لدراستها بسهولة .	90%	10%

بالنظر إلى الجدول السابق (5) والذي يوضح نتائج التحليل الإحصائي لدرجات أفراد العينة على فقرات هذا المجال يتضح: أن هذا المجال يمثل عاملاً أساسياً في تدني مستوى التلاميذ

المتسربين، حيث يتضح أن لدى الطالب المتسرب شعور واتجاهات سلبية نحو المقررات الدراسية، فقد كانت الغالبية العظمى منهم ترى أن المقررات الدراسية (صعبة غير مترابطة مع بعضها البعض وتحتوي على مفاهيم صعبة لا يفهمها الطالب، ولا يمكن الإلمام بها بسهولة، ليس لها فائدة في التدريس أو الحياة العملية، لا تساعد الفرد على مواجهة مشكلات الحياة، كما يرون أن بعض المقررات الدراسية تحتاج إلى دراسة مقرر تمهيدي لدراستها بسهولة)، وقد ترجع تلك النظرة من التلاميذ إلى بعض العوامل التالية أو جميعها :

- 1- اعتبار هذا المجال نتيجة مترتبة على المجال السابق حيث إن عدم وجود (دافع للتعلم، عادات استذكار سليمة)، وكذلك ضعف دافع الإنجاز لدى أفراد العينة يجعلهم يجدون صعوبة في الإلمام بالمقررات الدراسية .
- 2- عدم توافر المهارات الأساسية اللازمة لاستيعاب المقررات الدراسية أو ضعفها فالطالب قد يخرج من الثانوية العامة وليس لديه هذه المهارات .
- 3- تركيز بعض الأساتذة على المعلومات وعدم ربطها بالحياة العملية، وكذلك عدم تدريبهم للطلاب على كيفية توظيف المادة في الحياة العملية، هذا بالإضافة إلى :
- أ - عدم استخدام الوسائط التعليمية التي تُسهّم في تقريب المفاهيم المجردة إلى أذهان التلاميذ فيدركونها وكأنها واقع ملموس .
- ب - التركيز على طريقة الإلقاء في التدريس وجعل الطالب طرفاً سلبياً في الموقف التعليمي الأمر الذي يؤدي به إلى شرود الذهن وأحلام اليقظة .

### جدول (6)

يوضح التحليل الإحصائي للمجال الثالث {عوامل تتعلق بالأساتذة وطرائق التدريس}

رقم الفقرة	الفقرات	النسبة المئوية للاستجابات السالبة	النسبة المئوية للاستجابات الموجبة
32	أرى أن معظم الأساتذة قساة القلوب على التلاميذ .	%83	%17
41	أرى أن معظم الأساتذة لا يستطيعون توصيل المادة العلمية للطلاب .	%90	%10
46	أشعر أن الأساتذة يجعلون موضوعاتهم صعبة الفهم على أغلب التلاميذ .	%88	%12
38	يتعامل معظم الأساتذة مع التلاميذ بطريقة جافة .	%90	%10
52	معظم الأساتذة لا يجيدون التدريس .	%76	%24
44	أشعر أن معظم الأساتذة يستخدمون طرق تدريس غير مناسبة لطبيعة المقررات الدراسية .	%90	%10
59	أشعر أن معظم الأساتذة لا يفهمون ميول التلاميذ .	%98	%2
30	كراهيتي لأساتذة معينين تجعلني أكره العمل الدراسي	%76	%24
35	أعتقد أن معظم الأساتذة يستمتعون بتكليف التلاميذ بواجبات صعبة .	%57	%43

26	أشعر أن معظم الأساتذة يسمحون لميولهم في التأثير على تقدير طلابهم .	%90	%10
57	أشعر أن معظم الأساتذة غاية في التزامت والصرامة	%93	%7
20	أعتقد أن معظم الأساتذة حقيقة يريدون أن يحبهم طلابهم .	%64	%36
14	أرى أن معظم الأساتذة يطلبون من التلاميذ أداء واجبات أكثر من اللازم .	%74	%26
21	يستخدم معظم الأساتذة كلمات وعبارات لا أفهمها أثناء شرحهم لموضوع ما	%79	%21
6	يخفق معظم الأساتذة في إعطاء تفسير وشرح كاف لموضوعات المقرر .	%88	%12

بالنظر إلى الجدول السابق (6) والذي يوضح نتائج التحليل الإحصائي لدرجات أفراد العينة على فقرات هذا المجال يتضح : أن هذا المجال يمثل عاملاً أساسياً في تدني مستوى التلاميذ المتسربين، فقد كان لدى الطالب المتسرب شعور واتجاهات سلبية نحو الأساتذة، فقد كانت الغالبية العظمى منهم ترى أن (معظم الأساتذة قساة القلوب ويتعاملون مع التلاميذ بطريقة جافة ويستمتعون بتكليف التلاميذ بواجبات صعبة، لا يستطيعون توصيل المادة العلمية للطلاب، يجعلون موضوعاتهم صعبة الفهم على أغلب التلاميذ ويخفقون في إعطاء تفسير وشرح كاف لموضوعات المقرر يسمحون لميولهم في التأثير على تقدير طلابهم) وقد يرجع هذا الشعور إلى:

- 1- العزو السببي، وفيه يُحمل الطالب نتيجة فشله للآخرين .
- 2- تبني بعض الأساتذة طرق تدريس تقليدية تعتمد على الإلقاء، والتركيز على المعلومات كهدف في حد ذاتها مما يجعل المادة جافة وصعبة على التلاميذ).

### جدول (7)

#### يوضح التحليل الإحصائي للمجال الرابع {عوامل تتعلق بالأسرة}

رقم الفقرة	الفقرات	النسبة المئوية للاستجابات السالبة	النسبة المئوية للاستجابات الموجبة
13	النزاعات الأسرية بين أمي وأبي كثيرة .	%29	%71
45	لا يوجد عندي مكان مناسب للاستدكار لضيق المكان	%26	%74
28	لا يوجد عندي مكان مناسب للاستدكار لكثرة عدد أفراد الأسرة	%24	%76
8	انشغالي في أشياء خارجية كثيرة تكلفني بها الأسرة تعوق إنجازي للواجبات المطلوبة مني .	%69	%31
54	مشكلاتي خارج المدرسة في المنزل تجعلني أهمل أعمالي الدراسية .	%55	%45
3	أشعر أن أسرتي تعامل إخوتي أفضل مني .	%26	%74
17	أشعر أن أسرتي غير مهتمة بتعليمي .	%21	%79
23	تحملي لمسؤوليات كثيرة في الأسرة تعوقني عن الدراسة .	%50	%50
60	كثرة النزاعات الأسرية تجعلني أفكر في أشياء غير الدراسة .	%26	%74
40	النزاعات الأسرية بين أمي وأبي تعوق اهتمامي بالدراسة .	%19	%81



بالنظر إلى الجدول السابق (7) والذي يوضح نتائج التحليل الإحصائي لدرجات أفراد العينة على فقرات هذا المجال يتضح لنا أن هذا المجال لا يمثل عاملاً أساسياً في تدني مستوى التلاميذ المتسربين إلا بنسبة قليلة تتمثل في :

1- تكليف الأسرة للطالب بقضاء بعض الأعمال الأمر الذي غالباً ما يعوقه عن إنجاز الواجبات المطلوبة منه .

2- بعض المشكلات التي يواجهها الطالب في المنزل تجعله يهمل أعماله الدراسية.

### جدول (8)

يوضح التحليل الإحصائي للمجال {عوامل أخرى (الارتباط بعمل، الاتجاه نحو الدراسة بالمدرسة)

رقم الفقرة	الفقرات	النسبة المئوية للاستجابات السالبة	النسبة المئوية للاستجابات الموجبة
10	أنا فخور بانتمائي للكلية .	%38	%62
53	غالباً أشعر بأني متضيق من المدرسة	%71	%29
31	ارتباطي بعمل خارجي لمساعدة الأسرة يعوقني عن مواصلة الدراسة بالمدرسة	%19	%81
22	أرى أن الدراسة أصبحت مضيعة للوقت والحصول على عمل أفضل منها .	%50	%50
18	أعتقد أن قضاء وقت ممتع في أي شيء غير الدراسة والحصول على أكبر قسط من المرح في الحياة أكثر أهمية بالنسبة لي من الدراسة .	%67	%33
11	أشعر أنه من الأفضل بالنسبة لي أن أكف عن الدراسة، وأحاول الحصول على عمل ما .	%48	%52
7	تراودني فكرة ترك المدرسة للحصول على عمل	%38	%62
56	أشعر أن مهنة التدريس أصبحت من المهن التي لا ينبغي التمسك بها .	%38	%62
5	أشعر أن مهنة التدريس صعبة ولا أصلح لها .	%16	%84
2	حصولي على عمل من الآن أفضل عندي من مواصلة الدراسة	%43	%57

بالنظر إلى الجدول السابق (8) والذي يوضح نتائج التحليل الإحصائي لدرجات أفراد العينة على فقرات هذا المجال يتضح: أن هذا المجال لا يمثل عاملاً أساسياً في تدني مستوى التلاميذ المتسربين إلا بنسبة قليلة تتمثل في :

- 1- قضاء الطالب وقت في ممارسة أنشطة أخرى غير الدراسة أكثر من الوقت الذي يقضيه في الدراسة مع تفضيله لهذه الأنشطة عن الدراسة .
  - 2- تراوده فكرة ترك الدراسة والحصول على عمل .
  - 3- شعوره بالضيق داخل المدرسة .
- وكل ذلك يعتبر نتيجة مترتبة على تدني مستواه.

**تفسير النتائج:**

بالنظر إلى النتائج السابقة يتضح أن هناك ثلاثة عوامل أساسية تُسهم إسهاماً كبيراً في تدني مستوى التلاميذ المتسربين، مما يجعلهم يتركون الدراسة بالمدرسة وهذه العوامل هي :-

- 1- العوامل الذاتية .
  - 2- العوامل المتعلقة بالمقررات الدراسية .
  - 3- العوامل المتعلقة بالأساتذة وطرق التدريس .
- أما العاملان الآخران وهما (العوامل الأسرية، العوامل الأخرى المتعلقة بالارتباط بعمل آخر والاتجاه نحو الدراسة بالمدرسة فيسهمان بدرجة ضعيفة في تدني مستوى التلاميذ والذي غالباً ما ينتهي بالتسرب أو جعل الطالب في وضع خطر ينتهي بالفصل من المدرسة .
- كما اتضح للباحث من خلال تحليل فقرات كل مجال أن هناك عوامل تعتبر نتائج مترتبة على عوامل أخرى؛ مما يدل على أن هناك تفاعل بين العوامل بعضها البعض، مما يؤدي إلى تسرب الطالب من المدرسة .

**التوصيات:**

1. إعداد برامج إرشادية وتدريبية في عادات الاستذكار .
2. أن يتضمن كل مقرر من المقررات الدراسية وخاصة العلمية فصل أو وحدة دراسية يحتوي على المهارات الأساسية اللازم توافرها في الطالب لتعلم المادة بسهولة ويسر .
3. ضرورة عقد لقاءات تربوية يوم كل شهر على الأقل يقوم بها الإرشاد التربوي يتم فيها استعراض الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس .
4. ضرورة تكثيف جلسات الإرشاد التربوي مع التلاميذ .

**ملاحق البحث****ملحق (1)****قائمة بأسماء المحكمين**

الرقم	الاسم	الجامعة والكلية
1	أ.م.د. صباح مرشود منوخ	جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الانسانية
2	أ.م.د. حميد سالم خلف	جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الانسانية
3	أ.م.د. كاظم علي احمد	جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الانسانية
4	أ.م.د. أديب محمد نادر	جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الانسانية
5	أ.م.د. فلاح حسن صالح	جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الانسانية
6	م.د. نمير إبراهيم حميد	جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الانسانية
7	م.د. شاكر محمد احمد	جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الانسانية

8	م.د حسام محمود صبار	جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الانسانية
---	---------------------	---

## ملحق (2)

## الأستبانة بصورتها النهائية

## جامعة تكريت

## كلية التربية للعلوم الإنسانية

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة

تحية طيبة وبعد،،،

وضع الاستبيان الذي بين يديك لمساعدتك على التعرف على أسباب التسرب الدراسي من المدرسة لكي تلحق بزملائك بحول الله، وتستطيع تحقيق الهدف الذي تحرص على تحقيقه، والاستبيان يحتوي على مجموعة من الفقرات، وأمام كل فقرة ثلاث استجابات، والمطلوب منك قراءة كل فقرة من هذه الفقرات ووضع علامة ( ) أمام الفقرة تحت الاستجابة التي تنطبق عليك تماماً.



م	الفقرات	الاستجابات		
		نعم	أحياناً	لا
1	أشعر بأنه ليس لدي القدرة على التغلب على أي صعوبات تواجهني في دراستي .			
2	حصولي على عمل من الآن أفضل عندي من مواصلة الدراسة			
3	أشعر أن أسرتي تعامل إخوتي أفضل مني .			
4	عندما تواجهني مشكلة أشعر أن قدرتي على التفكير محدودة .			
5	أشعر أن مهنة التدريس صعبة ولا أصلح لها .			
6	يخفق معظم الأساتذة في إعطاء تفسير وشرح كاف لموضوعات المقرر .			
7	تراودني فكرة ترك المدرسة للحصول على عمل .			
8	انشغالي في أشياء خارجية كثيرة تكلفني بها الأسرة تعوق إنجازي للواجبات المطلوبة مني .			
9	أشعر أنني بطيء في إنجاز واجباتي الدراسية .			
10	أنا فخور بانتمائي للكلية .			
11	أشعر أنه من الأفضل بالنسبة لي أن أكف عن الدراسة، وأحاول الحصول على عمل ما .			
12	أشعر أن ليس لي هدف في الحياة .			
13	النزاعات الأسرية بين أمي وأبي كثيرة .			
14	أرى أن معظم الأساتذة يطلبون من التلاميذ أداء واجبات أكثر من اللازم .			
15	أرى أن بعض المقررات الدراسية تحتاج إلى دراسة مقرر تمهيدي لدراستها بسهولة .			
16	أشعر أنني ذكي وذكائي مناسب للاستمرار في الدراسة .			
17	أشعر أن أسرتي غير مهتمة بتعليمي .			
18	أعتقد أن قضاء وقت ممتع في أي شيء غير الدراسة والحصول على أكبر قسط من المرح في الحياة أكثر أهمية بالنسبة لي من الدراسة .			

19	عند إنجاز أعمالي الأكاديمية أشعر أن قدراتي محدودة .
20	أعتقد أن معظم الأساتذة حقيقة يريدون أن يحبهم طلابهم .
21	يستخدم معظم الأساتذة كلمات وعبارات لا أفهمها أثناء شرحهم لموضوع ما .
22	أرى أن الدراسة أصبحت مضیعة للوقت والحصول على عمل أفضل منها .
23	تحملني لمسئوليات كثيرة في الأسرة تعوقني عن الدراسة .
24	ليس هناك فرصة لشخص مثلي أن ينجح في حياته .
25	أرى أن المقررات الدراسية تحتوي على مفاهيم صعبة لا يفهمها الطالب .
26	أشعر أن معظم الأساتذة يسمحون لميولهم في التأثير على تقدير طلابهم .
27	أشعر أن بعض المقررات التي أدرسها ذات فائدة قليلة في الحياة
28	لا يوجد عندي مكان مناسب للاستكثار لكثرة عدد أفراد الأسرة
29	أشعر أن قدراتي لا تؤهلني للدراسة بالمدرسة .
30	كراهيتي لأساتذة معينين تجعلني أكره العمل الدراسي .
31	ارتباطي بعمل خارجي لمساعدة الأسرة يعوقني عن مواصلة الدراسة بالمدرسة
32	أرى أن معظم الأساتذة قساة القلوب على التلاميذ .
33	لا أستطيع الصبر على الاستكثار مدة طويلة .
34	أرى أن معظم المقررات الدراسية صعبة .
35	أعتقد أن معظم الأساتذة يستمتعون بتكليف التلاميذ بواجبات صعبة .
36	عندما أبدأ الاستكثار أشعر بالسأم والميل للنعاس .
37	أرى أن المقررات الدراسية طويلة ولا تتناسب مع البرنامج الزمني المخصص لها .
38	يتعامل معظم الأساتذة مع التلاميذ بطريقة جافة .
39	أشعر بأن زملائي يسخرون مني .
40	النزاعات الأسرية بين أمي وأبي تعوق اهتمامي بالدراسة .
41	أرى أن معظم الأساتذة لا يستطيعون توصيل المادة العلمية للطلاب .
42	أشعر أن المقررات الدراسية غير مترابطة مع بعضها البعض
43	لا أستطيع المذاكرة بسبب الملل وتقلب المزاج الذي ينتابني
44	أشعر أن معظم الأساتذة يستخدمون طرق تدريس غير مناسبة لطبيعة المقررات الدراسية
45	لا يوجد عندي مكان مناسب للاستكثار لضيق المكان .
46	أشعر أن الأساتذة يجعلون موضوعاتهم صعبة الفهم على أغلب التلاميذ .
47	أشعر أنني في حاجة دائما إلى من يدفعني لمواصلة الدراسة بالمدرسة .
48	أشعر أن المقررات الدراسية كثيرة ولا يمكن الإلمام بها بسهولة
49	أرى أن معظم المقررات الدراسية ليس لها فائدة في التدريس أو الحياة العملية .
50	أرى أن المقررات الأخرى من غير مقررات التخصص تمثل عبء على الطالب وليس هناك داع لدراستها .
51	أشعر بأنني شخص غير مرغوب فيه .
52	معظم الأساتذة لا يجيدون التدريس .
53	غالبا أشعر بأنني متضايق من المدرسة .
54	مشكلاتي خارج المدرسة في المنزل تجعلني أهمل أعمالي الدراسية

55	طريقتي في الاستدكار تعتمد على الحفظ الصم .		
56	أشعر أن مهنة التدريس أصبحت من المهن التي لا ينبغي التمسك بها .		
57	أشعر أن معظم الأساتذة غاية في التزمت والصرامة .		
58	أشعر أن المقررات التي تُدرس داخل المدرسة لا تساعد الفرد على مواجهة مشكلات الحياة .		
59	أشعر أن معظم الأساتذة لا يفهمون ميول التلاميذ .		
60	كثرة النزاعات الأسرية تجعلني أفكر في أشياء غير الدراسة .		

## المصادر

## المصادر العربية

1. أنور (2003) أسباب الرسوب والتسرب المعتمد لطلبة الصفوف لمرحلة المتوسطة، الموصل.
2. اشريغان (1996) العوامل التي تؤدي إلى تسرب الطلبة في مرحلة التعليم الدراسي في مدارس البادية الشمالية الشرقية في الأردن من وجهة نظر المديرين والمديرات، رسالة ماجستير غير منشورة، اليرموك، الأردن.
3. بركات (1973) علم النفس التعليمي، الكويت، دار القلم.
4. الحامد، محمد معجب وآخرون (2002) التعليم في المملكة العربية السعودية رؤية الحاضر واستشراف المستقبل، مكتبة الرشد، الرياض.
5. الداود، ناصر عبد العزيز (1412هـ) أسباب ظاهرة التسرب في المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية، شركة العبيكان للطباعة والنشر، الرياض.
6. عبدالله، عبد الرحمن صالح (1982) تاريخ التعليم في مكة المكرمة، دار الشروق، جدة.
7. عبد الدائم، عبدالله (1971) التربية في البلاد العربية حاضرها ومشكلاتها، بيروت، دار العلم للملايين.
8. الغامدي، حمدان أحمد، عبد الجواد: نور الدين محمد (2002) تطور نظام التعليم في المملكة العربية السعودية، مكتبة تربية الغد، الرياض.
9. السنبل، عبد العزيز عبد الله وآخرون (1996) نظام التعليم في المملكة العربية السعودية، دار الخريجي للنشر، الرياض.
10. سعيد (2007) فعالية جودة أداء المدرس في الحد من مشكلة تسرب الطلاب كما يراها مشرفو ومدرسو المرحلة المتوسطة، مقدم للقاء السنوي الرابع عشر للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية عن جودة في التعليم العام.
11. صالح (1988) أسباب تسرب الطلبة في محافظة البصرة، الشفوية بين التنظير والقياس، مطبعة التعليم العالي، بغداد.
12. علي (1991) التعليم الابتدائي في الوطن العربي الحاضر والمستقبل، مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية، ط، عمان، الأردن.
13. الغامدي، عبد الجواد (2005) تطور نظام التعليم في المملكة العربية السعودية، ط2، الرياض، مكتبة الرشيد.
- 14- Ebel , R.L(1972) Essentials of Psychological New Jersey angle wood cliff prentce- Hall.

- 15- Richard Germaine (1995) : "Drop-Out Rates among American Indian and Alaska Native Students: Beyond Cultural Discontinuity", Office of Educational Research and Improvement (ED), Washington
- 16- Wendy Schwartz , (1995) : "School Dropouts: New Information about an Old Problem", Office of Educational Research and Improvement (ED), Washington .